



周口职业技术学院

ZHOUKOU POLYTECHNIC

# 周口职业技术学院质量报告 (2024 年度)



二〇二五年一月

## 附件 2

### 内容真实性责任声明

学校对周口职业技术学院职业教育质量年度报告(2024年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章): 周口职业技术学院

法定代表人(签名):

2025年01月15日





## 前 言

为了向全社会展示学校的改革成效和发展质量，并为学校今后进一步改革发展提供决策参考，在教育部、省教育厅的指导下，编制本质量年报。本年报由校长领导、分管教学副校长全程指导，教务处牵头，宣传部、组织部、团委、党政办、学生处、招生就业处、人事处、科研处、财务处、信息化管理中心以及各二级学院（部）等多部门共同完成。经过广泛的调查研究、资料梳理和数据分析，从8个部分、29个方面，全面、清晰、系统总结了学校2023-2024学年办学质量发展的成果成效、成功经验及存在的问题挑战。

**聚焦立德树人，学生培养质量持续提升。**以学生成长为中心，实施“全过程育人”培养方式，持续深化人才培养改革。学生在2023年中国国际大学生创新创业大赛中荣获一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项，在第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛学生组创新创效竞赛中荣获一等奖1项，在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“黑科技”展示活动中荣获一等奖1项，在2024年第21届全国大学生信息安全与对抗技术大赛中荣获二等奖1项，在第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛中荣获三等奖1项，以及在省级各类学生技能大赛中共荣获一等奖13项、二等奖26项、三等奖37项。

**聚焦内涵建设，教学改革成果提质增效。**持续开展教学



改革，学校获 2024 年度河南省高等教育教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 3 项；在 2024 年省级教师教学能力比赛中学校获一等奖 3 项，在 2023 年的省级教学课堂创新大赛中学校荣获一等奖 5 项、二等奖 1 项，获奖排名为全省第一，实现了我校在教学比赛中的新突破；学校获批为全国学校急救教育试点；护理学院教师党支部被评为全国党建工作样板支部；学校获批河南省示范性产教融合型职业院校培育单位、河南省工匠实验室、河南省首批现代学徒制示范点、河南省示范性专业点等。

**聚焦产教融合，高端平台建设提升能级。**深化产教融合深广度，探索实体化一体化运行机制，学校获批为河南省示范性产教融合型职业院校培育单位、河南省首批职业教育高水平专业化产教融合实训基地，成立河南省市域产教联合体，集聚地方特色资源共建共赢。

**聚焦国际合作，积极扩展外交流平台。**学校致力于推动国际教育化进程，加强与国际高校交流合作，信息工程学院与莫斯科理工大学已经达成合作协议并启动 2025 年的合作项目招生工作。学校构建中印双企工作站，与菜鸟物流印度尼西亚进修班组成跨国团队，创新两国三地协同教学新模式。

**聚焦校地合作，服务地方发展赋能提升。**立足区域，学校选派 39 名优秀教师积极参与河南省科技特派员助力乡村振兴五年行动计划，在推动人才下沉、科技下乡、服务“三



农”工作中取得显著成效。

**聚焦数智改革，智慧校园建设提档升级。**学校以数字化改革为突破口，设计开发“今日校园”APP，推进学生管理工作数字化建设和智慧化转型，升级改造数字化教职工管理、教务管理、实验室管理、财务报销等综合服务管理系统。获批河南省职业教育信息化标杆学校。

站在新领域、新赛道的起跑线上，周职人始终积极拥抱新技术、新思想、新模式，以创新为动力，紧跟时代步伐，不断拓展和深化职业教育的边界和内涵，在中国式职业教育现代化中谱写周职新篇章。

**年报公开网址：<https://www.zkvtc.edu.cn/>**



## 2023-2024 学年荣誉表

序号	等级	奖项、称号、荣誉	数量
1	国家级	全国党建工作样板支部	1
2		全国学校急救教育试点	1
3		学生技能竞赛一等奖5项、二等奖3项、三等奖3项	11
4	省级	河南省党建工作样板支部	1
5		河南省示范性产教融合型职业院校培育单位	1
6		2023年度河南省机关团体企事业单位内部治安保卫工作先进集体	1
7		河南省首批职业教育高水平专业化产教融合实训基地	1
8		河南省市域产教联合体	1
9		河南省工匠实验室	1
10		河南省首批现代学徒制示范点	1
11		河南省职业教育示范性专业点	1
12		河南省技能大师工作室	1
13		河南省职业教育骨干教师/教育名师	14
14		2024年河南省教育厅优秀教育管理人才	1
15		第十届全省高校辅导员年度人物	1
16		河南省技术能手	1
17		职业教育精品在线开放课程/一流核心课程	8
18		教师教育教学竞赛一等奖12项、二等奖1项、三等奖13项	26
19		学生技能竞赛一等奖13项、二等奖26项、三等奖37项	40



# 目录

前 言 .....	2
2023-2024 学年荣誉表 .....	5
目 录 .....	6
典型案例目录 .....	9
图 目 录 .....	11
表 目 录 .....	14
1 学校概况 .....	15
2 人才培养 .....	16
2.1 党建引领，凝心铸魂强根基 .....	16
2.2 立德铸魂，思政育人塑品格 .....	19
2.3 立足地方，调整专业优结构 .....	23
2.4 多措并举，心理育人提质量 .....	26
2.5 创就并举，精准拓展促衔接 .....	29
2.6 聚焦双创，以赛验学助就业 .....	31
3 服务贡献 .....	34
3.1 资源共享，开放校园惠四方 .....	34
3.2 公益先行，师生同行践担当 .....	36
3.3 培训助农，传统行业优素养 .....	38
3.4 科技助力，赋能乡村促繁荣 .....	40
3.5 校企携手，协同创新促转化 .....	43
4 文化传承 .....	50





4.1 多元活动，强化氛围育新人 .....	50
4.2 传承经典，薪火相传焕生机 .....	53
4.3 立足高职，工匠精神继传承 .....	55
4.4 地域文化，深挖底蕴植心田 .....	60
5 国际合作 .....	66
5.1 国际交流，合作共享筑高台 .....	66
5.2 职教出海，培训输出展风采 .....	69
6 产教融合 .....	72
6.1 对接园区，构建市域产教联合体 .....	72
6.2 蓄势赋能，搭建产教融合共同体 .....	73
6.3 聚焦就业，开展中国特色学徒制 .....	75
6.4 共建基地，合力培育栋梁之才 .....	76
6.5 雁群齐飞，打造双师型教师队伍 .....	78
7 发展保障 .....	80
7.1 国家政策落实 .....	80
7.2 地方政策落实 .....	81
7.3 学校全面治理 .....	82
7.4 质量保证体系 .....	83
7.5 办学经费投入 .....	83
8 面临挑战 .....	85
8.1 面临挑战 .....	85
8.2 未来展望 .....	86





附录:学校高等职业教育年度报告指标 .....	89
表 1 人才培养质量记分卡 .....	89
表 2 满意度调查表 .....	90
表 3 教学资源表 .....	91
表 4 服务贡献表 .....	92
表 5 国际影响表 .....	93
表 6 落实政策表 .....	94



## 典型案例目录

【典型案例 2-1】她把最后一笔党费交给了国家 .....	17
【典型案例 2-2】打造“1+1+N”聚能裂变党建新模式 .....	18
【典型案例 2-3】校馆携手，共建“大思政课”实践教学基地 .....	20
【典型案例 2-4】党建引领、多维推动，构建“大思政”育人新格局 ..	22
【典型案例 2-5】深化产教融合，促进专业提质 .....	25
【典型案例 2-6】深耕高水平专业群，奏响内涵建设强音 .....	26
【典型案例 2-7】访企拓岗促就业，凝心聚力谋发展 .....	30
【典型案例 2-8】铸就创新之魂，赋能未来之星 .....	33
【典型案例 3-1】康复治疗技术专业省级教学资源库建设 .....	35
【典型案例 3-2】青春筑梦，支教乡村 .....	37
【典型案例 3-3】培育农业人才新力量，点亮新农人梦想之路 .....	39
【典型案例 3-4】以“传帮带扶”培养“乡土人才” .....	40
【典型案例 3-5】多方合力，科技赋能乡村振兴路 .....	41
【典型案例 3-6】校社结对 共护心理健康 .....	42
【典型案例 3-7】蛋虫草创新工艺 驱动产业蝶变 .....	45
【典型案例 3-8】智驭未来：教师团队助力网织产业智能化升级 ..	47
【典型案例 3-9】四方合力，打造“四师融合”协同育人模式 .....	48
【典型案例 4-1】探寻周口足迹，感悟文化底蕴 .....	51
【典型案例 4-2】探索“三融育人”模式 培根铸魂育新人 .....	52
【典型案例 4-3】传承非遗文化 坚持立德树人 .....	54
【典型案例 4-4】践行“四对接、两主线、两转换”教学模式 .....	57



【典型案例 4-5】技能周引领，学生竞赛成果斐然 .....	59
【典型案例 4-6】融合地域文化，培育新时代工匠人才 .....	61
【典型案例 5-1】服务“一带一路” 开展经世学堂建设 .....	69
【典型案例 5-2】打造“两国三地”协同课堂 .....	70
【典型案例 6-1】一体四协同，深融产教学研用 .....	73
【典型案例 6-2】校企合作育精英，携手共创未来路 .....	74
【典型案例 6-3】学徒制人才培养模式助力康复医疗事业发展 .....	76
【典型案例 6-4】“四师”引领，打造创新型教师团队 .....	79



## 图目录

图 2-1 情景剧《一生为党》 .....	18
图 2-2 党建工作体制 .....	19
图 2-3 骨干教师院赴毛泽东同志故居和纪念馆参观学习 .....	20
图 2-4 实践教学基地揭牌活动 .....	21
图 2-5 知行社在新春庙会期间开展志愿服务活动 .....	22
图 2-6 “一体两翼三联动四课堂四延伸”思政育人模式 .....	22
图 2-7 伤者携家属到学校赠送锦旗 .....	23
图 2-8 心理指导中心开展教研活动 .....	27
图 2-9 健康科普大讲堂活动 .....	28
图 2-10 就业指导名师进校园专题讲座 .....	29
图 2-11 李清臣校长一行赴河南盛泰服饰有限公司走访调研 .....	31
图 2-12 任俊臣参与第十八届“振兴杯”大赛闭幕式 .....	33
图 3-1 河南省中医院校企行共商资源库建设 .....	36
图 3-2 青年志愿者赴彭楼小学开展公益服务活动 .....	37
图 3-3 音乐教育专业学生在商水瓦房庄店社区支教 .....	38
图 3-4 东洋洋观察小麦生长状况 .....	40
图 3-5 电子商务专业学生直播助农 .....	41
图 3-6 王尚堃教授讲解桃树种植技术 .....	42
图 3-7 马克思主义学院与三大夫营村校社结对 .....	43
图 3-8 “蛋虫草”科技创新成果转化发布会 .....	46
图 3-9 张矿伟老师在河南晶鑫科技对电控系统进行改造升级 .....	47



图 3-10 “四师融合”协同育人模式 .....	48
图 4-1 第五届“书香校园 芬芳周职”读书分享会 .....	50
图 4-2 第七届“温暖冬至 情系校园”主题活动 .....	51
图 4-3 “行走周口”徒步文化研学活动 .....	52
图 4-4 经典诵读《英雄回家》情景剧目表演中 .....	53
图 4-5 “纸载情思 艺展校园”创意剪纸活动 .....	54
图 4-6 非遗进校园专题讲座 .....	55
图 4-7 学生到和远长木版年画教学实习基地学习 .....	55
图 4-8 巾帼劳模工匠校园宣讲活动 .....	56
图 4-9 新能源汽车技术专业为例的课程重构图 .....	57
图 4-10 动力电池检测教学设计过程 .....	58
图 4-11 技能竞赛周开幕式和比赛现场 .....	59
图 4-12 学生比赛现场 .....	60
图 4-13 周家口码头 .....	61
图 4-14 港航行业专家名师大讲堂 .....	62
图 4-15 学生在试验田查看西瓜生长情况 .....	63
图 4-16 现代农业技术专业耕读活动 .....	64
图 4-17 文旅专业教师在景区现场教学 .....	65
图 5-1 田伟华院长参加第 24 届中国国际教育年会暨展览 .....	66
图 5-2 校领导带队赴郑州铁路职业技术学院调研 .....	67
图 5-3 学校与莫斯科理工大学举行中外合作办学项目线上交流会 .....	68
图 5-4 李明臣书记带领相关人员赴莫斯科理工大学沟通洽谈 .....	68



图 5-5 学校与韩国湖西大学合作洽谈会 .....	68
图 5-6 李彩霞老师在为尼泊尔莱鸟班同学远程授课 .....	70
图 5-7 “4 端+4D” 育人路径 .....	71
图 6-1 学校与周口临港开发区举行产教联合体对接考察座谈会 ...	72
图 6-2 学校与河南省纺织工程学会、周口市科协工作交流座谈会	74
图 6-3 全国智能网联乘用车行业产教融合共同体成立大会 .....	74
图 6-4 参加跟岗见习企业实践 .....	75
图 6-5 康复治疗技术专业现代学徒制开班仪式 .....	76
图 6-6 高端精密制造产业高水平专业化产教融合实训基地体系架构	78



## 表目录

表 2-1 专业结构调整一览表 .....	24
表 3-1 国家级、省级精品在线开放课程一览表 .....	34
表 3-2 校企研发中心一览表 .....	44





## 1 学校概况

周口职业技术学院是河南省首批公办高等职业院校之一，办学历史最早可追溯到1947年中国人民解放军豫皖苏军区创办的卫生干部培训班（周口卫生学校前身），2001年4月，周口农业学校、沈丘师范学校、周口艺术学校、周口广播电视大学四所学校合并，升格为全日制公办高等职业院校。后西华师范学校、周口卫生学校并入。

学校现有开元、文昌和中州3个校区，校内外实验实训场所和实习实训基地262个，室内体育馆1个，标准田径运动场3个，办学设施齐全。有13个二级教学院（部）和1所附属医院，开设55个全日制高职专业，全日制在校生2.2万余人。

学校在市委、市政府坚强领导下和上级主管部门指导下，在社会各界的大力支持下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢记为党育人、为国育才使命，落实立德树人根本任务，秉承“砺德砺能，志存高远”校训和“人人是人才，人人可成才”教育理念，把服务地方经济社会发展作为主要责任，锚定职业教育高质量发展道路，坚持练内功、强本领、抓机遇、提质效，强化学校内涵建设，全面推进高质量发展，努力建设职教特色鲜明的高水平职业学校。



## 2 人才培养

### 2.1 党建引领，凝心铸魂强根基

**增强政治建设，筑牢党建引领力。**牢记为党育人、为国育才初心使命，聚焦“四个面向”，做好“四个服务”，坚持党委领导下的校长负责制，坚决贯彻民主集中制，落实“第一议题”、党委理论学习中心组学习制度，建立领导干部“五种学习方式”常态化机制，完善书记校长研商工作机制，营造责任互通、工作共管的局面。

校党委、二级学院党总支、党支部三级联动为主要抓手，构建“党委—总支—支部—个人”全链条工作机制，采取带头领学、专家导学、集中研学、支部促学、个人自学等“五学联动”方式深化学习。全校25个基层党组织按照学校党委统一安排，坚持理论学习与实践相结合，制定主题教育工作清单，累计开展各类学习148次、主题党日活动81次、党课46次。学校将党纪学习教育融入到党员发展对象培训、青年骨干教师培训中，培训师生300余人次。坚持党建带团建，聚青凝力，圆满举办第四期“青马工程”培训班。

**创新活动形式，增强党员队伍凝聚力。**党建活动的创新是增强党组织吸引力和凝聚力的关键。学校紧密结合时代特点，运用互联网+党建等现代信息技术手段，以网络党课、



在线学习平台、智慧党建系统等线上线下相结合的形式提高党建活动的时效性和覆盖面。注重活动的多样性和趣味性，如举办第八季“红色经典诵读会”，组建大学生宣讲队，创新开展艺术党课等活动，让党员在参与中增进了解、加深友谊，形成团结互助、共同进步的良好氛围。

### 【典型案例 2-1】她把最后一笔党费交给了国家

9月28日下午，一场特殊的党费交纳仪式在学校艺术演播厅举行——已故离休干部安莉老师的儿子李学杰，将母亲的“最后一笔党费”1万元，转交给中共周口职业技术学院委员会离退休老干部支部。

安莉老师毕生从事戏曲教育事业，几十年来，兢兢业业，培养了一批又一批的艺术人才。她经历过旧社会的苦难、革命斗争战火硝烟和血的考验，铸就了对党的赤胆忠心。她时刻铭记自己是一名共产党员，不忘初心，牢记使命，艰苦朴素，每当一方有难时，总是毫不犹豫、慷慨解囊，先后为希望工程、98抗洪、四川赈灾、甘肃抗震救灾、疫情防控等多次捐款，展现了一名优秀共产党员的高风亮节和赤子情怀。即使在生命的最后一刻，她依然心系党和人民，叮嘱孩子替自己交纳最后一次党费，希望为党和国家做最后一份贡献。

为弘扬安莉老师对党忠诚、无私奉献的精神，学前与艺术教育学院老师将其事迹改编为情景剧《一生为党》。这部作品在周口市庆“七一”党建业务大比武活动中荣获一等奖，在河南省高等职业教育技能大赛“我亲爱的老师”师德演讲赛项荣获二等奖。这不仅生动展现了安莉老师一生的信仰和追求，也充分展示了学校党建工作的丰硕成果。



图 2-1 情景剧《一生为党》

实现提质增效，提升组织战斗力。深入推进“对标争先”建设，搭建品牌载体，开展“一支部一特色”创建活动，持续推进“三级联创”。2024年学校顺利通过教育部第三批“全国样板党支部”验收，入选全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动1个，获批1个省级样板支部，创建2个校级样板支部和1个双带头人工作室。

### 【典型案例 2-2】打造“1+1+N”聚能裂变党建新模式

2024年学校顺利通过教育部第三批“全国党建工作样板支部”验收。自“双创”工作启动以来，学校党委高度重视，加强领导，实地调研，严格落实建设标准和要求，确保建设质量和进度。

护理学院教师党支部在“双创”工作中坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣新时代高校党建“双创”工作要求，聚焦“七个有力”，充分发挥教师党支部的战斗堡垒作用和教师党员的先锋模范作用，逐步凝练形成“1+1+N”聚能裂变党建工作模式、“四大先锋”“六大主题”系列活动三个党建工作品牌，创建“一体两翼三联动四课堂四延伸”思政育人模式。

护理学院党总支以教师党支部“全国党建工作样板支部”培育创建单位为先



锋，发挥示范引领和辐射带动工作模式，成功申报并获批“河南省党建工作标杆院系”培育创建单位，以高质量党建引领学院事业高质量发展，实现党建引领和立德树人同频共振。

学校党委将继续坚持以党的政治建设为统领，以党建“双创”为抓手，强化标杆院系、样板支部示范带动作用，充分推广运用党建“双创”建设成果，以点带面推动基层党组织标准化、规范化、特色化、品牌化建设，切实以高质量党建为学校事业高质量发展提供坚强保障。



图 2-2 党建工作体制

## 2.2 立德铸魂，思政育人塑品格

持续推进引培并举，思政队伍增量提质。一是拓宽渠道，引进专业人才，创建思政课教师“1+N”专兼职团队，充实队伍磅礴力量。二是通过教师培训、专题研讨会及讲座等方式夯实基础、以研促教，不断提升专业素养。获全省教师教育教学竞赛一等奖 12 项、二等奖 1 项、三等奖 13 项、省师



德主题教育征文二等奖1项、省高校思政课建设征文三等奖1项、市直机关微党课比赛三等奖2项。



图 2-3 马克思主义学院骨干教师赴毛泽东同志故居和纪念馆参观学习

开辟“第二课堂”，发挥红色文化育人功能。学校先后开展了“红色故事我来讲”主题演讲、“二十大时光·细说身边新变化”主题摄影、“永远跟党走，奋斗新征程”手抄报评选等“强国·追梦”系列实践教学活 动；开办了党的历史和理论学习工作坊，举行了“追寻红色足迹 传承革命精神”党史学习教育主题活动、《建军大业》观影活动、“重温《国际歌》感受信仰力量”党史学习教育体验活动等，提高学生的参与感。教师指导学生制作红色文化微课、微视频等，提升红色文化的影响力和传播力。以合作共建的“红色资源”实践教学基地为依托，多维视角开展现场式、沉浸式教学，提高思政课教学的趣味性，激发学生的学习积极性。

### 【典型案例 2-3】校馆携手，共建“大思政课”实践教学基地

为推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”，



深入探讨及构建“大思政课”格局，积极探索思政课育人新模式，学校与周口市委党史和地方史志研究室共建思政课实践教学基地。学校依托周口方志馆资源平台，将“方志文化、思政教育、实践教学”融为一体，不断推动将方志文化资源转化为各类育人资源，推动方志文化进校园、进课堂、进头脑。

建设思政课实践教学基地是贯彻落实党的二十大精神的需要，双方本着“优势互补、资源共享、互惠共赢、共同发展”的原则，着重在师资队伍建设、实践教学、存史育人等方面展开全方位合作，促使学校思想政治教育工作再上新台阶。



图 2-4 实践教学基地揭牌活动

**创新育人模式，推动思政课供给新颖化。**“课社协同”思政育人模式是学校坚持推进高校思想政治工作走深走实，发挥思政课“第一课堂”与社团活动“第二课堂”协同育人的思政教育工作模式。该模式以高质量开展“大思政课”教育教学工作为前提，以“马克思主义知行社”为依托，旨在推动思政课堂与社团活动深度融合，打通高校思政课堂与社会大课堂的隔阂，培养知行合一、堪当民族复兴大任的时代新人。2023年9月该模式被评为全省高校思想政治工作奖优秀品牌。





图 2-5 知行社在新春庙会期间开展志愿服务活动

### 【典型案例 2-4】党建引领、多维推动，构建“大思政”育人新格局

学校护理学院教师党支部以“做一名有温度的护士”思政教育贯穿教学全过程，把学生世界观、人生观、价值观、专业教育及劳动教育融为一体，创建了“一体两翼三联动四课堂四延伸”思政育人模式，增强了思政工作实效性及亲和力。以立德树人为主体，以思政载体和课程载体为两翼，挖掘线上学习云课堂、课堂教学主课堂、临床见习真课堂和社会实践大课堂的思政元素和素材，形成思政案例库。依托护理实训基地、护理见习实习基地和“健康之声”社会实践团、护理创新创业团队拓展学习阵地和开辟创新实践，牢固树立教师立德树人的使命感，培养学生的责任担当。

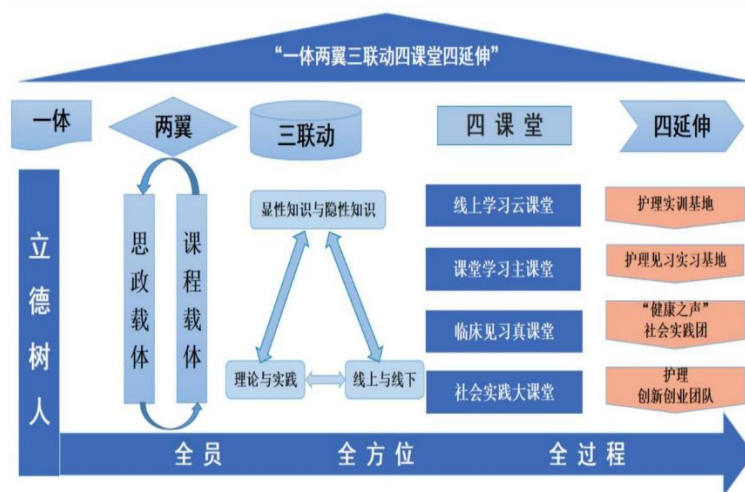


图 2-6 “一体两翼三联动四课堂四延伸”思政育人模式



三年来，学校先后涌现出列车上跪地救人的最美大学生刘诗蕊、王玲、奋不顾身勇跳冰河救人的房玉翔，急时刻勇救路人王李坤、孙双鹏、杨晨阳、田沁雪等先进人物群体。获批省课程思政示范课4门，结项校级课程思政示范课7门，荣获省教师创新大赛一等奖9项，二等奖3项，省高职教育技能大赛一等奖3项，二等奖25项等。获批“全国党建样板支部”1个，“省党建样板支部”2个。2022年校课程思政教学研究中心被认定为省课程思政教学研究示范中心。



图 2-7 伤者携家属到学校赠送锦旗

## 2.3 立足地方，调整专业优结构

锚定产业发展，优化专业布局。学校深刻践行职业教育服务区域经济社会发展使命，对接周口八大主导产业，围绕服务周口纺织服装、食品加工、生物医药等3个千亿级产业集群，围绕服务周口装备制造、电子信息、新型建材等3个500亿级产业集群，对专业发展方向、专业建设内涵、产业发展现状、区域经济发展与产业结构调整动态趋势、人才市场需求等开展综合调研，优化调整专业结构，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素的准确对接。近3年，在专业



调研工作的基础上，学校申报撤销了人力资源管理、小学语文教育等19个专业，新增了现代纺织技术、港口与航道工程技术、现代农业技术等11个专业。学校共有3年制高职专业55个，涵盖农林牧渔、土木建筑、装备制造、轻工纺织、交通运输、电子与信息、医药卫生、财经商贸、旅游、文化艺术、教育与体育等11个专业大类。

2024年，新能源汽车技术专业获批河南省职业教育示范性新兴专业点。学校拥有省级特色专业5个、省级综合改革试点专业6个、省级职业教育示范性专业点2个。

表 2-1 专业结构调整一览表

时间	类别	专业数	专业名称
2023年	新增专业	5	现代纺织技术、港口与航道工程技术、会展策划与管理、财税大数据应用、现代农业技术
	撤销专业	14	空中乘务、人力资源管理、高速铁路客运服务、应用电子技术、汽车制造与试验技术、汽车电子技术、汽车技术服务与营销、建筑设计、建筑装饰工程技术、市场营销、虚拟现实技术应用、市场营销、建筑装饰工程技术、机电一体化
2024年	新增专业	5	纺织材料与应用、港口与航运管理、动物医学、舞蹈表演、汽车检测与维修技术
	撤销专业	1	食品智能加工技术
2025年	新增专业	1	旅游英语
	撤销专业	5	早期教育、小学语文教育、小学英语教育、大数据财务管理、装配式建筑工程

数据来源：全国高等职业教育专科专业设置管理系统



## 【典型案例 2-5】深化产教融合，促进专业提质

新能源汽车技术专业紧跟产业需求和市场需要，打破传统学科型体系，深化产教融合，促进专业提质。与周口万国运营管理有限公司共建产教融合学院——万国汽车商学院，明确了双方的“双主体地位”，共同研究育人标准及实施体系，共商课程内容，以培养学生“懂原理、会装配、精检修”等能力。从入学开始就明确了新生的“学生”和“学徒”双重角色，整个学习过程在校内实训基地和万国车世界校外实训基地轮流进行。在校内实训基地完成专业基础课程、基础实践技能训练和职业技能证书考取，在万国校外实训基地进行专业技能的课程和专业综合实践。结合企业岗位实际以及学生认知规律进行有机分段、融合，实现校内校外双基地教学。形成“双主体育人、双角色管理、双基地教学”的订单人才培养模式，取得了良好育人成效。于 2024 年被省教育厅立项新兴示范性专业点。

**发挥专业集聚优势，打造高水平特色专业群。**按照“引领改革—示范带动—支撑发展”的专业群建设思路，制定校级、省级、国家级三级联动的专业群发展规划，旨在通过不同层级的协同努力，推动专业群的持续优化与升级，提升学校教育教学的整体质量和竞争力。学校以机电一体化技术省级高水平专业群建设引领带动计算机应用、畜牧兽医、网络营销与直播电商等 5 个校级高水平专业群建设。其中，畜牧兽医、机电一体化技术为校级特色高水平专业群。

学校围绕周口市委、市政府坚持以科技创新为引领，推动周口纺织产业千亿级产业集群做大做强战略目标，结合专业建设和发展实际，开设服装设计与工艺、现代纺织技术、纺织材料与应用 3 个专业，建成纺织服装专业群；围绕周口





建设成为国家区域中心港城市目标，服务周口临港经济，校领导多次带队到周口中心港码头进行实地考察，建成港口建筑专业群；围绕周口农业大市和国家粮食生产、畜产品供应主产区及周口国家农高区建设，建成现代农业专业群，培养适应区域社会产业需求的技术技能人才。

### 【典型案例 2-6】深耕高水平专业群，奏响内涵建设强音

学校按照“抓重点、补短板、强弱项、固优势”的建设要求，专业群持续强化内涵建设，不断提高教育教学水平，全面推进学校高质量发展。

机电一体化技术高水平专业群围绕“提质培优”“双高”建设等发展目标，成立“传帮带”小组，以老带新，传授教学经验，鼓励全体教师，尤其是青年教师充分发挥自己的专业优势，努力把教育科研作为教师专业成长的催生动力，专业群教师科学研究氛围浓厚，科研成果显著。其中，《仿生蚯蚓微型智能机器人关键技术研究》《电动汽车谐振式无线充电系统磁耦合关键技术的设计与实现》项目获批 2024 年度河南省科技攻关（指导性）项目立项。2023 年 11 月，专业群《PLC 编程与项目化应用（S7-1200）》和《机械制图与 CAD》课程获批为省级精品在线开放课程；《自动化生产线集成与应用》课程被认定为河南省职业教育一流核心课程。机电一体化技术专业群教师团队被认定 2023 年第一批周口市创新型科技团队；专业群教师入选河南省职业院校省级名师 1 名、省级骨干教师培育对象 2 名。

未来，学校将继续秉持初心，牢记使命，深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，以更高的站位、更宽的视野，以新“双高计划”建设为引领，扎实推进学校高质量发展，为实现职业教育办学能力高水平、产教融合高质量的建设目标作出更大贡献。

## 2.4 多措并举，心理育人提质量

规范完善心理咨询辅导服务体系。学校建立心理指导中心，每周开展工作例会和心理咨询案例研讨例会，以此提升专业技能。积极组织心理咨询师开展个体心理咨询工作，确保工作日心理咨询师在岗，协助来访者解决心理问题。建立550平方米的心理素质拓展基地，拓展学生成长空间。升级改造心理档案室、心理沙盘室、心理宣泄室、团体心理教室，新建积极心理体验室（综合素质训练室）。学校与周口市第六人民医院建立了紧密的合作关系，以便及时转介学生接受专业的诊断和治疗。



图 2-8 心理指导中心开展教研活动

构建完善危机预防与快速反应机制。首先，建立从学校到学院、班级、宿舍(个人)的四级心理危机预警体系，成立了心理危机干预工作领导小组，学院设立二级心理指导站，建立联络微信群。每个班级至少配备了1名心理委员，每个宿舍安排1名心理信息联络员。

丰富心育路径，培育校园文化“心”生态。心理指导中



心创建微信公众号和视频号，发布心理健康教育相关信息200余次，在全省专科院校心理中心公众号10次排名中均位列前十。通过展板、校园广播站、心理电影放映、心理咨询QQ、热线电话以及网页等多种渠道和方法，广泛宣传 and 普及心理健康教育。

**建设特色品牌，提升教育效能。**健全心理健康教育课程体系，将心理健康教育课程纳入学校整体教学计划。通过“公共必修课+选修课+辅修课”的形式，规范课程设置，实现大学生心理健康教育课程的全覆盖。发挥课堂教学的主渠道作用，创新教学手段和方法。通过线上线下、案例教学、情境体验、行为训练等多种形式，形成“理论教学+体验教学+行动参与”的多元教学模式，增强课程吸引力和感染力，激发学生学习兴趣。依托“第二课堂”和心理社团，增强自我教育，组织学生开展心理活动85次，累计参与6.1万人次，实现学生参与活动全覆盖。



图 2-9 健康科普大讲堂活动



## 2.5 创就并举，精准拓展促衔接

优化就业指导服务，增强职业发展动力。作为人才培养链条“最后一公里”的重要保障，就业指导与服务工作对于促进毕业生更加充分更高质量就业有着至关重要的作用。

《大学生职业生涯规划》《大学生创新创业与就业指导》课程贯穿学生培养全过程，学校开展就业推进会、制订就业工作方案、推送就业信息等，努力创造条件支持毕业生求职；引导学生确立自身的职业目标，并树立健康、积极、理性的就业心态。学校开展3场就业指导专题讲座、3次面对面就业指导、为期1周的生涯体验周、每学期2次主题班会等活动，增强学生的职业规划意识，提升自我认知水平与职业探索能力。



图 2-10 就业指导名师进校园专题讲座

拓宽就业多元渠道，强化市场服务供给。党政班子成员深度参与就业工作，开展书记校长访企拓岗促就业专项活动。



按照“两个100”和“不少于10家”的要求，累计走访企业310家，拓展岗位2000多个。组织开展了校级招聘会6次，其中网络招聘会4次、线下双选会2次。二级学院（部）开展“小而精、专而优”的专场招聘会30余次。共有200余家优质企业参加招聘会，参会企业提供了涵盖教育、制造业和技术服务业等不同类型岗位共计8900个。

### 【典型案例 2-7】访企拓岗促就业，凝心聚力谋发展

为深入践行党中央、国务院关于高校毕业生就业工作的决策部署和省委、省政府相关工作要求，学校严格落实高校就业工作“一把手”工程，全力开拓多元化的就业与创业路径，为莘莘学子的未来发展筑牢根基。

2024年，学校校长带队走访调研了河南盛泰服饰有限公司、河南省华玖健康产业有限公司等地方龙头企业，校企双方就用人需求、人才协同培养、学科专业优化、产业学院共建、新技术新工艺运用等方面进行了深入探讨交流，就实习就业、专业建设等方面达成初步合作意向。

通过校长走访企业，一方面开拓了学生实习就业平台，让学生得以在实战中历练成长，另一方面精准且高效地服务了企业对人才的需求，实现了教育端与产业端的紧密联动。

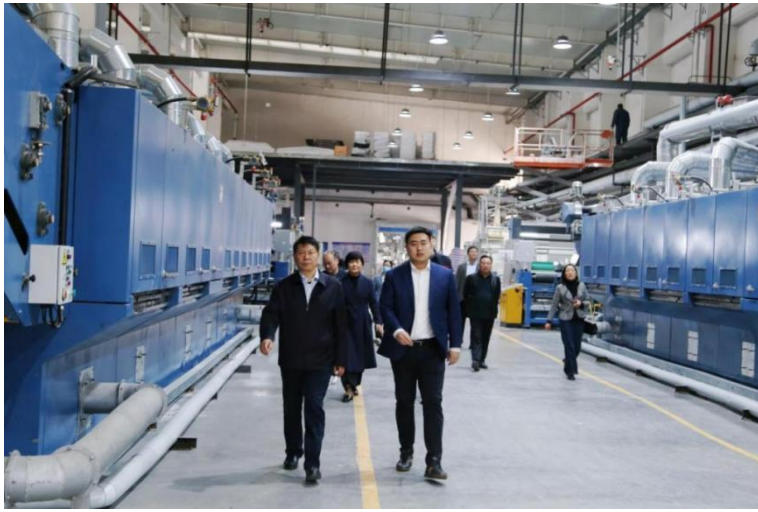


图 2-11 李清臣校长一行赴河南盛泰服饰有限公司走访调研

**多措并举真情帮，精准帮扶见成效。**以“校院班”三个层级为平台，全面摸排学生的就业需求，掌握毕业生的求职状况和就业意向，做到底数清、目标明。对 522 名困难群体毕业生建立电子台账，实施“一生一档”“一人一策”精准帮扶，组织 60 名困难毕业生参加“宏志助航计划”就业能力培训。为 2025 届毕业生成功申报一次性求职补贴资金 265.2 万元。

截至 2024 年 12 月 31 日，6916 名毕业生就业去向落实率达到 95.88%，其中应征入伍 236 人、专升本录取 850 人。75.65% 毕业生选择在省内就业，为地方经济社会发展提供人才保障和技术支撑。

## 2.6 聚焦双创，以赛验学助就业

**“赛”出技能硬实力，“接”通就业新活力。**学校以全国大学生职业规划大赛和中国国际大学生创新大赛为契机，



积极推进以赛促学、以赛促教、以赛促就业的教育模式。在河南省大学生创新大赛选拔赛中，荣获一等奖12项、二等奖21项、三等奖22项，并成功入围国赛4项，学校荣获优秀组织奖。学校连续三年荣获河南省大学生“创新之星”称号。

**平台协会共赋能，创新创业燃激情。**为提升学生创新创业实践能力，学校积极搭建大学生创业孵化园、智能制造创客空间等校内实践平台，为学生提供丰富的实践机会。学校与校外单位合作，签约建立了3个创新创业实践基地，成功孵化了169个创新创业项目。学校成立了创新创业协会，吸引了1000余名学生的积极参与。为了营造浓厚的双创文化氛围，学校举办了6次双创文化活动，进一步激发了学生的创新创业热情。在育人模式上，构建了辅导员、就业指导员、企业、导师、校友“五位一体”的全员融合双创育人体系，实现了资源的有效整合和共享。创新性地开展了“企业出题-导师点题-学生做题”的项目化实习实训，让学生在解决实际问题的过程中提升创新创业能力。

**精培师资强科研，双创队伍结硕果。**为提升教师双创能力，学校组织开展了20余次提升培训活动，聘任了30余位校外专家担任导师，提升了双创教师教育教学能力，双创理论研究方面取得了显著成果：学校教师许建国和李萍入选了河南省高校就业创业指导名师工作室。学校积极鼓励教师申





报各级创新创业科研项目，共成功申报市级以上课题 40 余项，发表 30 余篇相关论文，出版 6 部专业论著，进一步强化学校在双创领域的理论研究与实践探索。

### 【典型案例 2-8】铸就创新之魂，赋能未来之星

学校深入贯彻党中央、国务院“大众创业、万众创新”的决策部署，切实落实立德树人根本任务，建立了完善的就业创业大赛选拔机制，通过选拔、培养、竞赛、成果转化等措施，助力学生在科技创新上实现突破。

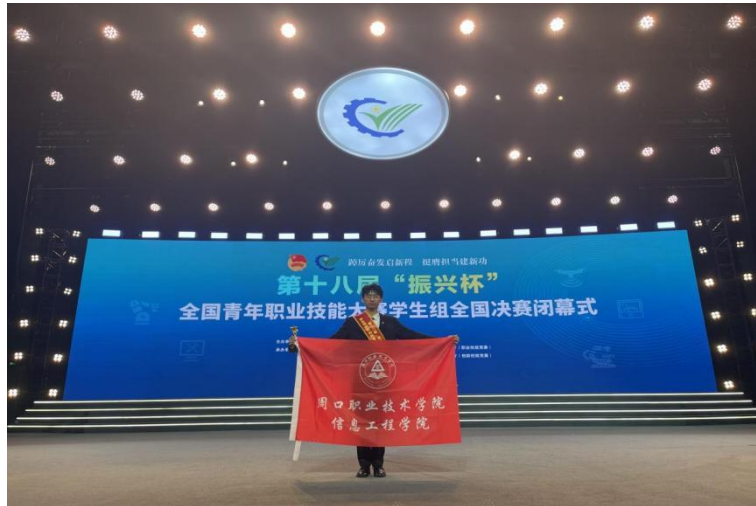


图 2-12 任俊臣参与第十八届“振兴杯”大赛闭幕式

学校学生连续三年荣获河南省大学生“创新之星”，这既是对学生个人创新能力的肯定，也是对学校创新氛围与教育成果的认可。其中，第三届河南省大学生“创新之星”任俊臣，在创新创业比赛中屡获佳绩。他带领团队斩获第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“黑科技”展示活动国赛一等奖、第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛创新创效竞赛国赛金奖、河南省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛一等奖和第十八届全国高职院校“发明杯”大学生专利创新大赛二等奖等 30 多个奖项。该生还在积极申请专利，以第一申请人身份被成功授权实用新型专利 1 项，另有 3 项专利正在受理中。同时学校获批了河南省深化创新创业教育改革示范高校（职业教育）。



### 3 服务贡献

#### 3.1 资源共享，开放校园惠四方

学校以数字化资源建设为核心，在课程与教学资源库方面成果丰硕。精品在线开放课程打破时空限制，为社会各界提供知识学习渠道，助力在职人员提升技能、学生获取知识。截止目前，学校已建设70多门精品在线开放课程。其中，2门课程为国家级精品在线开放课程，19门课程为省级精品在线开放课程。

学校围绕康复、畜牧兽医、文化旅游3大专业群建设教学资源库。融入企业实践素材，满足不同人群需求，提高资源共享度，每门课程资源库涵盖文本、PPT、图形图像等7类资源。采用项目式学习、翻转课堂、混合式教学等新型教学模式。所有课程设置开放班级，资源面向社会免费开放。

表 3-1 国家级、省级精品在线开放课程一览表

序号	课程名称	课程负责人	级别
1	静态网页设计	刘蕴	国家级
2	动物生理	曹广芝	国家级
3	静态网页设计	刘蕴	省级
4	卫生信息技术应用基础	宋理国	省级
5	超声诊断学	赵燕	省级



序号	课程名称	课程负责人	级别
6	公差配合与测量技术	丁兰花	省级
7	急危重症护理	任冬	省级
8	康复护理	赵新	省级
9	零基础学会计	袁向华	省级
10	宠物护理与美容	孙留霞	省级
11	导游业务-地域旅游开发与英语推广	王隼	省级
12	母婴护理	周瑞杰	省级
13	三维建模技术 3ds Max	张瑞	省级
14	智能制造单元集成调试与应用	张昭晗	省级
15	建筑力学与结构	叶占春	省级
16	PLC 编程与项目化应用 (S7-1200)	赵尚丽	省级
17	动物生理学	曹广芝	省级
18	机械制图与 CAD	黄梦真	省级
19	动物营养与饲料	袁文菊	省级
20	企业纳税实务	袁向华	省级
21	自动化生产线集成与应用	张昭晗	省级

### 【典型案例 3-1】康复治疗技术专业省级教学资源库建设

学校携手省内 3 所高职院校、1 个行业协会及 6 家医院，共同打造了河南省康复治疗技术专业教学资源库。该资源库依据国家康复治疗技术行业的标准与专业教学规范精心设计，内容广泛，包括专业课程、实训项目、考核评价、校企合作等多个方面，全面满足了专业发展规划、集中授课、个性化学习、技能培训与考核等多维度需求，对实现河南省康复治疗技术专业人才全面培养，拓宽学习渠





道，共享优质资源，提高康复治疗技术专业教学和职业培训的整体水平具有十分重要的意义。

康复治疗技术专业教学资源库在河南省中高职院校、行业企业、各类竞赛中实现推广应用。截至目前，建有课程 29 门，微课 1258 个，颗粒化教学素材 3000 余个。注册用户 1.5 万余人，用户所在院校 14 余所，企业用户与社会学习所在单位 27 个，辐射专业 3 个。其中访问量最大的康复护理课程用户达 11990 人，访问量达到 536 万余次。丰富的康复治疗技术资源及医院实训案例、校企合作、虚拟仿真等方面的专项培训资源，为医院员工的岗前培训、专项工种培训提供基础性的系统资源，充分体现康复治疗技术专业教学资源库的社会效益。



图 3-1 河南省中医院校企行共商资源库建设

### 3.2 公益先行，师生同行践担当

学校努力创新社会服务工作思路，将社会实践、志愿服务与思想教育、技能提升相结合，大力弘扬志愿者文化、社会服务文化，积极服务地方社区。2023-2024 学年，4894 名青年志愿者秉持“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，走进社区、走向群众，开展了近百场次社会实践和志愿服务活动，累计志愿时长超过 20000 小时。“学雷锋志愿服务活动



动月”“织爱行动”“我为同学做实事”等27场志愿服务，从助力城市活动到保障考试、服务同学，掀起互助暖流，传递人文关怀。2024年暑期支教活动，校团委联合学前与艺术教育学院在商水县瓦房庄社区开展为期一个月的支教，涵盖国学、绘画等课程，获当地高度认可，师生用行动诠释公益担当。暑期“大学生三下乡”社会实践活动中，12支校级、4支省级重点团队178名师生深入乡村，助力产业与文化发展。

促进心理健康教育进万家，陆续在周口市纪委、桂园路小学、扶沟路小学、文昌小学以及市22中、碧桂园社区、三大夫营村开展心理健康知识普及教育活动，赢得了市文明办及各相关单位的高度评价。



图 3-2 青年志愿者赴彭楼小学开展公益服务活动

### 【典型案例 3-2】青春筑梦，支教乡村

为深入贯彻党的二十大精神，全面落实习近平总书记关于青年工作的重要指示，学校团委携手学前与艺术教育学院，精心组织开展了2024年暑期支教实践



活动。此次活动旨在为乡村孩子打造一个丰富多彩、意义非凡的暑期生活，助力孩子们拓宽视野、增长见识。

2024年7月1日，在商水县瓦房庄店社区，周职公益暑期支教活动正式拉开帷幕。学前与艺术教育学院支教学生们充分发挥专业优势，开展了形式多样的课程，为乡村教育注入了新的活力。瓦房庄社区也全力配合，积极解决20名志愿者在生活和工作中遇到的各类问题，为大学生志愿者提供了全方位的后勤保障和安全支持，让支教活动得以顺利开展。

支教学生们通过亲情陪伴、兴趣拓展、自护教育等志愿服务，让乡村孩子们度过了一个充实而有意义的暑假。此次活动不仅获得了社区与驻村书记的高度认可，有效提升了学校的社会影响力，还极大地增强了学生的社会责任感与实践能力，充分彰显了高校服务社会的担当。同时，也为引导更多青年参与乡村教育帮扶起到了良好的示范作用。



图 3-3 音乐教育专业学生在商水瓦房庄店社区支教

### 3.3 培训助农，传统行业优素养

在新时代职业教育发展进程中，学校积极响应国家号召，聚焦传统行业人才素养提升，通过多元化培训项目，为行业发展输送大量优质人才，在推动区域经济社会发展中发挥了



重要作用。

近年来，学校作为省级新型职业农民培养基地，持续发力高素质农民培育工作。2024年，校内新型职业农民培养班与培训班成果斐然，106名学员在职业技能提升之路上稳步迈进，高素质农民培训班更是细分领域，经营主体培育95人、种养加能手培育620人，为现代农业发展注入新鲜血液。

### 【典型案例 3-3】培育农业人才新力量，点亮新农人梦想之路

在乡村振兴的时代浪潮下，培养新型职业农民成为推动农业发展的关键力量。周口职业技术学院肩负使命，致力于为农村输送专业人才。

退伍后的东洋洋，虽在县城卖服装，却心系农村，渴望在这片土地成就一番事业。看到学院新型职业农民培养班招生，他毅然报名。

入学后，学院为东洋洋提供了系统学习路径。理论课堂上，他汲取最新蔬菜种植技术与管理知识；实践环节，跟随班级前往扶沟、黄泛区等蔬菜种植基地，实地观摩学习，将理论与实际紧密结合。他大胆创新，示范种植新品种蔬菜，改变传统种植模式。东洋洋的成长，一方面为广大退伍军人、返乡青年投身农业树立了榜样，只要有决心、肯学习，农村同样大有可为；另一方面，也检验了“课堂学理论+基地练实操”的教学模式切实可行。

东洋洋的沈丘县星辰种植农民专业合作社现有设施温室5栋、占地30亩，陆地种植300亩，带动周边100多人就业，帮扶30余户农民致富。探索种养结合的生态模式，持续为乡村振兴添砖加瓦，成为当地乡村发展的“领头雁”。





图 3-4 东洋洋观察小麦生长状况

### 3.4 科技助力，赋能乡村促繁荣

科技特派员下乡助力，科技赋能乡村振兴。学校认真落实党中央、国务院和省委、省政府关于巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的决策部署，选派 39 名优秀教师积极参与河南省科技特派员助力乡村振兴五年行动计划，在推动人才下沉、科技下乡、服务“三农”工作中取得显著成效。39 名河南省科技特派员利用节假日奔赴淮阳、太康等多地，深入 90 余个村庄与 10 多个合作社接连举办葡萄高产栽培、农机维修、光伏发电、种植养殖等技术培训 5 场次，赠送 2000 册学习资料，惠及 1500 名农民。他们的努力有效助力农民创收、节约成本，累计经济效益近 150 万元。

#### 【典型案例 3-4】以“传帮带扶”培养“乡土人才”

学校经济与管理学院直播电商专业，依托信息专业优势，寻求专业技术在乡村振兴中的应用路径。经济与管理学院杨璐璐老师别出心裁，将电商实训课堂搬



到田间、车间，让学生实操直播卖蜜薯。通过连续3天的助农直播，学生卖掉了4万多斤蜜薯。同时培训出60名黄寨大嫂参与直播带货。这种以“名人+名品”提升，以“线上+线下”互动，不断提升黄寨蜜薯知名度，打造出了地方特色农产品品牌，帮助当地村民增收致富。同时，又精心策划了“黄寨大嫂”杯蜜薯采挖网上直播大赛，举行了为期一周的“黄寨大嫂”杯“薯”你最甜首届蜜薯节，完成1000万斤销售目标。



图 3-5 电子商务专业学生直播助农

### 【典型案例 3-5】多方合力，科技赋能乡村振兴路

学校科技特派员团队成为“三农”发展生力军，为县域经济腾飞注入动力，助力破解乡村发展难题。学校科研团队聚焦蔬果、牲畜等多领域，在良种繁育、疫病防控，新品种、新技术、市场推广等关键环节斩获原始创新成果，引领行业风向。全年高频次开展139次技术培训讲座，培训超5000人次，赠送专业书籍资料，夯实农民知识根基。

同时，科技特派员们充分发挥自身优势，整合教学、科研与实践资源，全心全意服务于乡村发展。他们打破了理论与实践之间的隔阂，在田间地头为农民指导种植技术，创新性地推出了乡村课堂的全新模式，农民种植技术得到了大幅提升，逐步成长为既懂理论又会实操的乡村新型农民。

学校的科技特派员团队,以实干精神在三川大地上绘就了一幅乡村振兴的壮美画卷,谱写了一曲教育赋能乡村发展的动人乐章。



图 3-6 王尚堃教授讲解桃树种植技术

**校地结对帮扶,精准助力乡村振兴。**学校党委紧密围绕贯彻落实国家、省委、省政府关于推进乡村全面振兴相关文件指示精神,充分发挥高校资源优势,结合帮扶地区实际、解决痛点难点,持续推动农村党建、人居环境、基层治理、乡风文明等工作提质增效。2023-2024 学年,学校领导带队开展了“美丽乡村”“结对共建 联企敬老”“党建引领+心里护航”“情暖童心 伴爱成长”等结对活动 20 余次。

### 【典型案例 3-6】校社结对 共护心理健康

教育部全国学生心理健康工作咨询委员会在北京召开第一次全体会议,会议强调“凝聚多部门、多系统合力共同治理,家校医社携手守护心理健康”。《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》明确提出了“实施健康优先发展战略,健全公共卫生体系,促进社会共治、医防协同、医防融合”。

学校切实贯彻落实相关会议及文件精神。5月17日,马克思主义学院与沈丘县新安集镇三大夫营村在新时代文明实践中心联合举办了“党建引领+心理





护航”结对共建交流会。会上，范文婷、常瑞华两位专业教师为社区工作人员分享了学校在心理健康教育和咨询方面的实践经验，为社员们开展了心理技能提升培训，内容涵盖心理健康基础知识、心理问题识别、危机干预技巧等，旨在提高社区工作人员的心理健康服务能力，更好地服务居民。

交流会和培训活动不仅为社区心理健康服务提供了新思路，也加深了学校与社区的合作，为构建和谐社会贡献了力量。



图 3-7 马克思主义学院与三大夫营村校社结对

### 3.5 校企携手，协同创新促转化

**完善体系，服务科技创新新格局。**学校积极服务行业企业产业转型升级，对接区域产业链、创新链，联合行业企业开展技术协作，共建校企研发中心、协同创新中心等产学研结合平台，通过与相关企业紧密配合，实现不同科研机构 and 团队之间科技信息、学术思想、科研活动的互动。学校与省内企业共建 25 个研发中心，涵盖了文旅、医学、农业、食品加工、纺织服装、智能建造、机械自动化、新能源汽车、健身等行业。为规范研发中心建设工作，出台了《周口职业





技术学院校企研发中心建设运行管理办法》。学校积极用科研项目培育制度，跟踪服务在培项目。重型宽幅聚酯网织机电器控制等3个项目获2023年周口市科学技术进步奖。

表3-2 校企研发中心一览表

序号	所属院部	研发中心名称	合作企业
1	文化旅游学院	智能化门类产品生产流水线研发中心	河南金钢门业股份有限公司
2	医学院	消化系统类药物校企研发中心	河南普瑞药业有限公司
3		中药创新校企研发中心	河南省新四方制药有限公司
4		康复器械校企研发中心	河南翔宇医疗设备股份有限公司
5	经济管理学院	企业数据资产管理研发中心	河南中玻玻璃有限公司
6	农牧工程学院	食用菌优质高效栽培技术研发中心	河南卫奇农牧股份有限公司
7		功能性现代食品研发中心	河南豫树食品有限公司
8		绿色功能性水饺研发中心	河南罗大娘食品有限公司
9		酿造食品校企研发中心	酿造食品校企研发中心
10		蛋虫草校企研发中心	河南虎克生物科技有限公司
11		甘薯非组培快繁研发中心	河南新天豫食品有限公司
12	五年制大专部	花生休闲食品研发中心	河南豫香果果食品有限公司
13		葡萄绿色生产技术研发中心	河南唯葡生态农业发展有限公司



序号	所属院部	研发中心名称	合作企业
14	纺织服装学院	纺织材料与应用技术研发中心	周口盛泰纺织有限公司
15		绿色印染技术研发中心	周口市红绿蓝纺织科技有限公司
16	建筑与港航学院	智能建造技术研发中心	周口筑友智造科技有限公司
17	汽车与机电工程学院	机器人智能焊接研发中心	郑州昊众电子科技有限公司
18		数智神农校企研发中心	河南万得福仪器设备有限公司
19		全自动环形绕线机研发中心	河南德鑫电气有限公司
20		车辆空气电磁悬架研发中心	河南双立减震科技有限公司
21	信息工程学院	智慧交通校企研发中心	河南省颍河电子科技有限公司
22		数智化应用技术校企研发中心	河南晶鑫织物有限公司
23	护理学院	临床用废液收集装置校企研发中心	周口港区医院
24		临床护理教学用输液模型校企研发中心	周口市儿童医院
25	体育学院	健身康复科技研发中心	河南泰岩高教教育咨询有限公司

### 【典型案例 3-7】蛋虫草创新工艺 驱动产业蝶变

冬虫夏草作为名贵中药材，市场需求持续攀升，然而传统培养模式产量低、成本高昂且工艺繁杂，极大地阻碍了冬虫夏草的规模化生产与市场普及。在此困境下，学校赵庆枫博士团队勇挑重担，立志为虫草产业开辟新航道。

赵庆枫博士团队大胆创新，选用鸡蛋作为培养基接种冬虫夏草菌种。在无数次的研究试验后，成功研发出一套简便高效的新型培养与制备工艺。该工艺精简了传统工艺中复杂的栽培基质，极大地简化了操作流程，不仅缩短了培养周期，

产量更是显著提高，突破了长期制约虫草生产的技术瓶颈。

此成果为生物培养领域贡献了全新思路与方法。对高校科研团队而言，展示了紧扣市场需求开展科研，加速成果转化的可行路径；对于企业而言，这种低成本、高产出的工艺能大幅降低生产成本，增强产品竞争力，有力推动行业技术革新。



图 3-8 “蛋虫草”科技创新成果转化发布会

2024年2月，学校与卖货郎数字科技有限公司正式签署了转化协议，此举标志着相关技术的产业化进程正式启动，预示着虫草产业格局将迎来一次重大革新，市场供应与价格体系将得到显著优化。此次合作不仅推动了虫草产业的升级发展，还极大地提升了学校在生物科技领域的声誉，吸引了更多优质资源向相关科研项目倾斜，为后续的科学研究的注入了强劲的动力与活力。

**深化产教融合，助力企业发展。**学校深化产教融合，与企业深度合作，由企业提供工作岗位、二级学院组织师生岗位实践的方式，强化人才技能培养，助力企业生产和发展。与周口港口建设发展集团有限公司合作，选派20名学生在其公司及下属企业共7个部门进行港口作业、物流调度等岗位的实际操作，参与港口建设与运营全过程，助力企业生产

任务的完成。与周口盛泰纺织有限公司合作，选派26名学生到公司实习，在公司的各项目上锻炼职业能力的同时，参与企业生产，助力企业更好发展。与周口耕德电子有限公司合作，选派230名学生到公司实习，实现服务地方企业发展的目的。

### 【典型案例3-8】智驭未来：教师团队助力网织产业智能化升级

河南省传统网织产业面临转型升级压力，智能制造成为突破关键。在此形势下，科技特派员肩负推动产业变革的使命，为产业寻找新的发展路径。



图3-9 张矿伟老师在河南晶鑫科技对电控系统进行改造升级

张矿伟教师团队深入河南晶鑫科技和恒兴造纸网两家企业，对网织机的电气控制系统进行了全面“体检”。他们实地查看了电气线路布局、控制器编程以及驱动装置匹配等关键环节，并系统评估了这些环节的运行状况与潜在问题。

在技术指导过程中，张矿伟团队将理论与实践紧密结合，为企业员工详细讲解了电气控制系统的原理及其应用，并现场演示了关键的调试步骤与技术要点，从而帮助员工快速掌握相关技能。同时，团队还结合智能控制和物联网技术，提出了优化系统、提升生产效率和产品质量的方案，并协助企业制定了详细的改造升级计划。



张矿伟教师团队的这一系列举措，不仅为教师服务企业提供了典范，同时，他们的成功经验也为其他传统产业的升级提供了宝贵的参考。这充分证明了通过引入先进技术和专业指导，传统产业完全能够实现向智能制造的顺利转型。此外，张矿伟团队的成功案例还为高校、科研机构与企业之间的合作提供了新的思路，有力地促进了产学研的深度融合。

### 【典型案例 3-9】四方合力，打造“四师融合”协同育人模式

建筑与港航学院联合筑友、昌建、周口港等集团及相关行业协会，深入调研产业需求，共同制定教学标准与人才培养方案。通过“校、师、企、协”四方紧密协作，打造“四师融合”（学校教师、企业工程师、行业导师、技能大师）育人模式，整合土建与水运技能教学，构建“岗课赛证”融通体系。依托社会服务工作室，构建适配港口人才成长的课程体系，运用前沿技术创新教学，确保教学设施贴合实战。同时，建立以实践为核心、兼顾多素养的考核系统，全面评估学生学习成果。

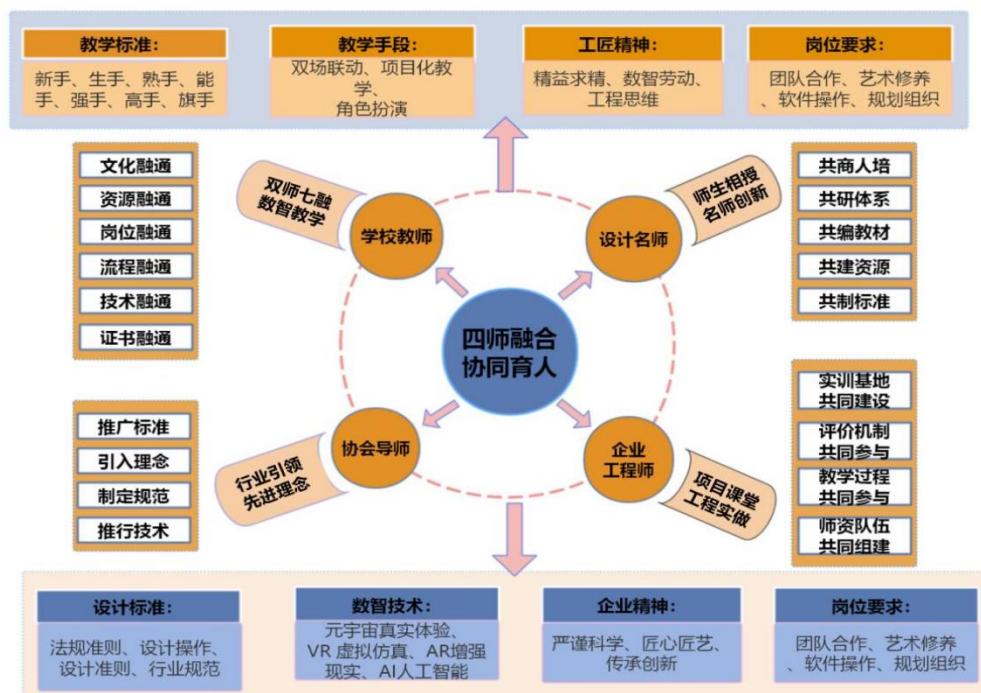


图 3-10 “四师融合”协同育人模式

港航专业整合多方资源、精准对接产业需求培养人才，选派教师赴港口企业





锻炼，邀请企业专家、行业导师进校讲学，强化“双师型”师资队伍，促进理论与实践教学融合，提升教师教学水平与实践能力。与周口港口集团共建“教学实习实训基地”，为学生提供真实工作环境。学生在基地参与港口设备操作、船舶调度等项目实践，深度融入港口运营流程。为培育契合现代港口产业发展的高素质人才，推动区域港航产业升级，学院积极探索校企合作、产教融合新路径，打破传统教育桎梏，力求为学生提供更加针对性、实用性的教育。

选派 20 名实习学生经 6 周实战锻炼，在港口关键岗位实现知识到技能的转化，成为实用型人才。学院为周口港航产业输送优质人才，满足企业用人需求，还能产业技术革新、管理优化提供支持。

## 4 文化传承

### 4.1 多元活动，强化氛围育新人

**加强组织领导,完善基本保障。**学校高度重视校园文化建设,坚持校党委领导、党委宣传部牵头、30个部门紧密配合的工作格局,统筹校园文化建设。完善了校园网络文化、文化活动的管理、校园安全管理等规章制度。把文化建设纳入年终考核体系,确保文化建设工作落到实处,取得实效。安排年度预算资金,为校园文化建设提供必要的经费保障。

**铸魂育人,构筑校园文化新生态。**学校明确将文化建设纳入学校长期发展规划中,旨在通过系统的文化构建与传播,强化校园文化底蕴和精神内涵。学校持续打造知行讲堂、经典诵读、书香周职、品鉴中华古韵、“迎新杯”篮球比赛等100余次的文化建设和精神文明创建活动,参与师生达2万余人次,参与率高达99%,不仅促进了学生艺术才能的发掘与培养,还增强了校园文化的多样性和包容性,为学生营造了一个充满文化氛围的学习生活环境。



图 4-1 第五届“书香校园 芬芳周职”读书分享会



图 4-2 第七届“温暖冬至 情系校园”主题活动

**传承红色基因，培育爱国情操。**红色基因是党领导人民在实现民族复兴的“一切奋斗、一切牺牲、一切创造”中淬炼的精神品质和优良作风，是中国共产党红色血脉百年传承的遗传因子和永葆先进性的根本保障。为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，用好红色资源，学校深入开展“学雷锋”系列活动、“行走周口”研学营、道德文明使者环境卫生大清扫行动等，以此进行社会主义核心价值观宣传教育，培养学生的爱国主义精神和高尚情操。

#### 【典型案例 4-1】探寻周口足迹，感悟文化底蕴

读万卷书行万里路。为弘扬本土优秀文化，深入落实和推进“第二课堂”，让学生了解城市历史脉络，涵养民族情怀。12月2日，学前与艺术教育学院组织举行了首期“行走周口”徒步文化研学活动。学校教师带领50名学员重走周口老城区如周口方志馆、中州路大铁牛、关帝庙、国槐街等讲周口历史、红色故事、传统文化，在行走中强化主题教育的内涵。

学生通过实地参观，以“走出去、学进来”的方式，深刻感悟到周口厚重文化底蕴，引导学院学生在文明探源中建立历史自信，铸就自立自强精神，勇毅前行、踔厉奋发，为实现中华民族伟大复兴贡献青春力量。



图 4-3 “行走周口” 徒步文化研学活动

### 【典型案例 4-2】探索“三融育人”模式 培根铸魂育新人

学校加强中华优秀传统文化教育，积极探索“三融育人”特色模式，持续发挥校园文化育人浸润作用，通过深入挖掘传统文化教育资源，结合当年形势，融合思政元素，多措并举搭建党建文化育人平台，打造融入家国情怀与时代精神的文化育人环境。以学促践，以践进学，让学生在演绎诵读实践的过程中，深化对传统文化的理解和认同，感受传统文化的魅力，在文化熏陶的精神洗礼下爱上经典，营造书香校园，坚定文化自信，促进学风文化育人建设。把传统文化教育内化到学风、管理、服务等各领域，让经典诵于口、嵌于脑、润于心，传承经典、以文化人、铸魂育人，真正做到内化于心、外化于行，切实增强传统文化育人实效，形成了符合新时代大学生管理服务育人的新理念、新模式、新格局。“经典照亮人生”经典诵读已连续开展八季，是学校特色校园文化品牌活动，也是构建大思政育人格局的具体呈现，又是推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展生动实践，“三融育人”特色模式取得了显著成效。

学校创新采取诵读与剧演相融合、坚持“三全育人”与“五育并举”相结合，利用新媒体广泛宣传，直接参与活动学生达 5000 余人，受教育学生多达 10 万余人；2019 年，“经典诵读”获省高校校园文化建设优秀成果奖；2024 年《英雄回家》情景剧目受邀参加周口春晚，参演学生 200 余人，得到社会各界一致好评；诵读剧《最美的答卷》被评为河南省高校校园原创文化培育项目。



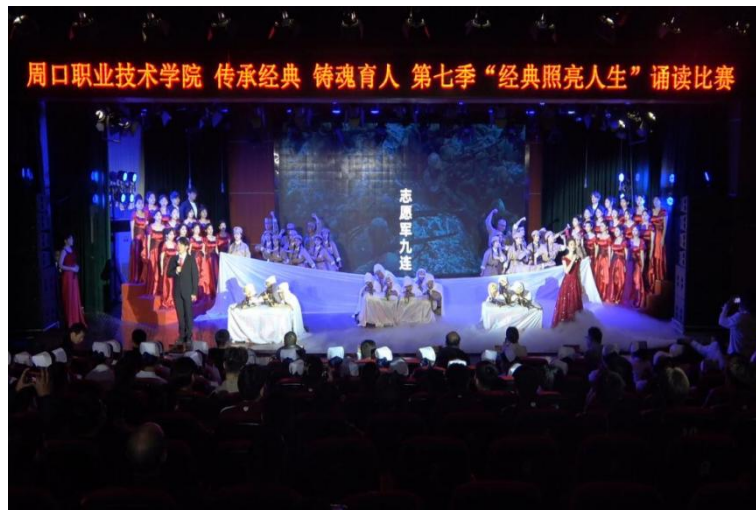


图 4-4 经典诵读《英雄回家》情景剧目表演中

## 4.2 传承经典，薪火相传焕生机

习近平总书记指出，中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在，是中华民族的根和魂，是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。为进一步做好中华文化的传承和弘扬工作，学校将其融入教育教学全过程。通过课程设置、文化活动、社会实践等引导学生了解、体验和传承中华优秀传统文化，提高学生的文化素养和综合素质。

课程设置方面，学校开设《中华优秀传统文化》《书法》《茶艺》《剪纸》等限定选修课程，帮助学生全面了解中华文化。此外，学校还注重开展文化实践活动，如组织学生进行“纸载情思，艺展校园”创意剪纸专场活动、中国历代汉服演变展示活动、“清明融于情，墨色润于心”书法活动等，让学生亲身感受传统文化的魅力，培养学生对传统文化的创新意识和实践能力。通过传承优秀传统文化，学校不仅培养





了学生的文化素养和综合素质，还增强了学生对中华文化的认同感和自豪感。

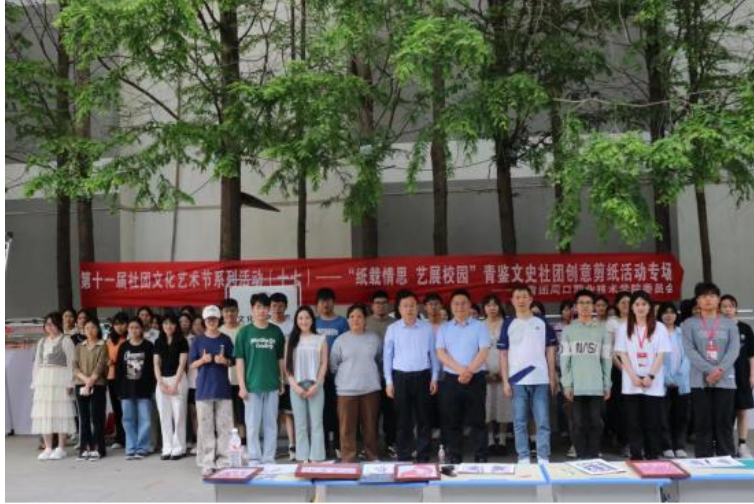


图 4-5 “纸载情思 艺展校园”创意剪纸活动

### 【典型案例 4-3】传承非遗文化 坚持立德树人

习近平总书记强调，要扎实做好非物质文化遗产的系统性保护，更好满足人民日益增长的精神文化需求，推进文化自信自强。

学前与艺术教育学院秉承“立德树人”“文化育人”的教育理念，结合职教特色，聚焦中华优秀传统文化教育，以产教融合平台为依托，以非遗传承大师为指引，通过“和远长木版年画教学实习基地”“许述章泥泥狗校外实践教学基地”“张宝英大师工作室”等资源，推动非遗文化创新课程与实践活动。此举旨在创新非遗文化育人模式，促进非遗的活态传承，实现创造性转化和创新性发展。同时，学院将木版年画制作技艺、泥泥狗制作技艺、豫剧文化及非遗精神融入教学内容，在培养符合行业标准、满足产业需求的高素质技能人才的同时，孕育非遗文化的传承者及中华文明的传播者。



图 4-6 非遗进校园专题讲座

学前与艺术教育学院通过“非遗进校园”系列活动，邀请周家口和远长木版年画传承人张瑞旭来校开展讲座。通过与非遗传承人面对面交流，让学生了解木版年画的艺术特色、制作工艺及传承创新。学院将非遗文化融入课堂教学，设计专业的学生更是以此为灵感，创作出了十余款独具匠心的文创产品。丰富多彩的系列活动，让学生们了解了非遗文化的魅力和价值，激发了学生对非遗文化的兴趣，促进非遗文化的保护与传承。民族文化认同感和文化自信不断增强，进一步涵养了自强不息的民族精神。



图 4-7 学生到和远长木版年画教学实习基地学习

### 4.3 立足高职，工匠精神继传承

以人文教育涵养工匠精神。学校着眼职业教育属性，将弘扬与延续工匠精神视为践行立德树人核心使命的关键举措，将造就国家栋梁、技艺大师及高水平技术技能精英视为引领教育革新的核心追求，致力于将“工匠精神”深深植根于校园文化之中，渗透进师生的日常行为中，使之成为师生共同的价值追求与行动指南。

2023-2024 学年，学校针对工匠精神培育与传承进行了系统的规划和实施，组织邀请行业专家与工匠（全国五一劳动奖章获得者、全国巾帼建功标兵、周口市劳模、河南省五一巾帼标兵、周口市“全面深化改革工作先进个人”等）到校宣讲，分享经验；建立实训基地，提供实操机会，进一步激发学生对工匠精神的追求。



图 4-8 “巾帼匠心逐梦 强国复兴有我”巾帼劳模工匠校园宣讲活动

以课堂教学渗透工匠精神。课堂是学生接受工匠精神教育的主渠道。教师将工匠精神教育贯穿于教学过程始终，课程设计融入企业用人标准、职业资格认证标准和专业教学标准，引导学生严格遵守专业标准规则，精益求精地完成学习



任务；聘请企业导师，将专业质量文化、劳模精神以及工匠精神巧妙地融入课程内容，进行全方位、系统化的工匠精神培育，从而实现潜移默化、润物无声的育人成效。

学校推动专业紧密对接行业企业岗位需求，融入行业企业标准规范，更新、重构课程内容，优化课程设置。本学年，高职教学计划内课程总数 1420 门，开设专业课 954 门、占比 67.2%。其中课证融通课程 59 门、占专业课比例 6.2%，校企合作课程 77 门、占专业课比例 8%。

### 【典型案例 4-4】校企协同双育人，践行“四对接、两主线、两转换”教学模式

学校教师在备课过程中，依据高等职业院校教学标准，对接新质生产力、工程技术人员职业资格标准、“1+X 证书”标准、职业技能大赛标准和行业新标准重构课程；把企业典型岗位情景转化为教学项目，工作任务转化为学习任务，实现岗课赛证有机融通，形成了“四对接、两主线、两转换”课程内容重构思路。



图 4-9 新能源汽车技术专业为例的课程重构图



图 4-10 动力电池检测教学设计过程

以技能大赛锻造工匠精神。学校围绕“双高建设”，秉持“以赛促学、以赛促建”的理念，以职业技能大赛为抓手，充分发挥技能大赛对专业建设和教学改革的引导作用，不断提升教育教学质量，力争培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

构建“院校市省国”五级赛事体系，出台《周口职业技术学院学生技能竞赛管理办法》，进一步规范学生技能竞赛管理，建立以精神鼓励和价值引领为主导的表彰激励机制。设置职业技能竞赛周，为学生搭建起实战平台。承办周口市托育职业技能大赛，省工信厅河南绿色制造应用技术职业技能大赛、省中职技能大赛植物嫁接赛项，为学校承办更高层次技能比赛积累经验。





图 4-11 技能竞赛周开幕式和比赛现场

### 【典型案例 4-5】技能周引领，学生竞赛成果斐然

在职业教育聚焦技能培育的趋势下，学校借技能周搭建成长平台，显著提升了教育教学质量与学生专业素养。每年 5 月，学校都会举办技能周活动，并邀请行业资深专家担任导师与评委，学生积极参与其中，成果显著。2023-2024 学年，学生在省级以上技能竞赛中斩获 129 项荣誉，其中国家级 12 项。

2023 级戏曲专业学生薛仁杰获得了第二十一届河南省少儿戏曲小梅花大赛金奖。正所谓“台上一分钟，台下十年功”，他今天的高光时刻，无不跟刻苦磨炼有关。薛仁杰平时一直都很刻苦，练习时脚崴了，受伤了，都没说过放弃，而正是因为热爱，因为大家喜欢听，薛仁杰在课余时间，陆续发布唱戏视频，逐渐积累了 182.5 万粉丝和 500 多万获赞量。

2022 级工业机器人专业学生吕培源获得了河南省第三届焊接设备装配调试工比赛一等奖的好成绩。赛场上，吕培源眼神坚定，调整机器人手中的焊枪稳定移动。无论在任何环节，都严格按照工艺标准执行，丝毫不受外界干扰。在遇到焊接缺陷时，他没有轻易放弃，而是冷静分析原因，凭借所学知识和积累的经验尝试修复。这种在困难面前不屈不挠、勇于解决问题的态度，正是工匠精神中坚韧不拔品质的生动诠释。



图 4-12 学生比赛现场

## 4.4 地域文化，深挖底蕴植心田

### 4.4.1 港航专业群：结合漕运文化，优化专业建设

周口位于河南省东南部，地理位置优越，素有“江汉门户”之称。自古以来，这片沃土便与水运息息相关，漕运文化在这里的兴盛，曾为中国古代运输与经济发展做出了巨大贡献。作为历史文化名城，周口不仅是古代漕运的重要枢纽，而且依托得天独厚的水域资源，漕运文化成为了这座城市的精神符号之一。随着现代教育的进步和产业需求的变化，学校将漕运文化与现代港航管理和航运技术结合，开设了港航类专业。将漕运文化融入课程，使学生更好地理解这一行业背后的社会文化内涵。学校定期举办漕运文化主题的讲座、展览以及水运相关的学术论坛，积极传播漕运文化，并且邀请历史学者文化专家与学生们共同探讨漕运的历史价值与当代意义。



图 4-13 周家口码头

周口的漕运文化是一片厚重的文化沃土，它蕴含着历史的智慧和地域的情感。而学校港航类专业，则是这片沃土上的一颗闪亮的种子。随着时间的推移，这颗种子将不断生长，深深扎根于学术、行业与文化的土壤中，开花结果，成为弘扬地方文化和推动社会进步的重要力量。

#### 【典型案例 4-6】融合地域文化，培育新时代工匠人才

学校将地域文化传承融入人才培养全过程，培养既具备扎实专业技能，又对周口地域文化有深刻理解和传承意识的高素质技能型人才，推动学院专业群建设与地方繁荣协同发展。

紧密围绕周口的发展定位和产业趋势，调整专业结构，在港口相关专业中融入周口漕运文化等地域特色元素。在课程设置上，除了开设航运管理、港口运营等专业课程外，增设与漕运文化、地方建筑文化相关的选修课程，让学生深入了解周口水运历史和建筑风格演变，增强文化底蕴。

打造“名师大讲堂”，邀请地方文化专家行业工匠讲述周口地域文化与建筑、港航行业的渊源；依托“协同创新工作室”和“建研社”开展与地域文化相关的科技创新研究，研究传统漕运工具的现代改良、地方传统建筑材料的创新应用等；成立“社会服务工作室”，组织学生参与乡村、教学楼墙面翻新等社会实践活动，

将周口地域文化元素融入设计与施工中，传播地域文化。

通过一系列举措，周口地域文化在校园内得到广泛传播，学生对地域文化的认同感和自豪感增强。学院的社会实践活动也得到地方政府和社会的高度认可，为地域文化的传承与发展营造了良好的社会氛围。



图 4-14 港航行业专家名师大讲堂

#### 4.4.2 现代农业专业群：传承农耕文化，培育爱农人才

周口享有“华夏先驱、九州圣迹”之美誉，不仅是羲皇故都、老子故里，更是农耕文化的重要发源地之一，具有悠久的农耕文化。悠久的农耕文化不仅孕育了周口人民勤劳朴实的品质，也为现代农业的发展提供了丰富的历史经验和智慧启迪。学校与周口市川汇区江鸿生态种植有限公司遵循

“三全育人”“五育并举”的教育原则，充分发挥农耕文化育人功能，课程中讲述古代农耕工具演变，让学生感受生产方式变迁和文化遗产，引入间作套种等传统技艺，使学生在实践中掌握现代技术，传承农耕智慧。按现代学徒制联合进行爱农业、懂技术、善经营的园艺技术专业高技能人才培养，



培养知农业、爱农村、爱农民的新型园艺技术人才，在推进乡村全面振兴进程中发挥涉农高职院校的积极作用。

建设2门校级混合教学示范课程：《土壤肥料学》和《园林工程预决算》。校级重点科研课题“辣椒抗病种质资源创新及新品种选育研究”已取得阶段性研究成果。学校教师和企业技术人员合作共建《蔬菜生产》课程，该课程在2023年学校高等职业教育教学能力大赛中获三等奖。



图 4-15 学生在试验田查看西瓜生长情况

组织学生，开展耕读活动，通过除草、蔬菜收割与分拣、犁地以及种植蔬菜苗等四项任务，同学们与“泥土”亲密接触，体验辛勤劳作。这不仅让同学们直观了解了农业生产的操作流程，深刻体会到了劳动的辛勤与价值。

组织学生调研周边乡村，收集农耕传说、故事等并整理成册，大量地域农耕文化资料被收集整理，为文化研究传承提供素材。





图 4-16 现代农业技术专业耕读活动

#### 4.4.3 文旅专业群：融合地方文化，赋能旅游教学

周口地区历史悠久，文化底蕴深厚，为旅游管理专业教学提供了丰富的素材。学校深入挖掘周口地方文化，将太康道情、淮阳泥泥狗等民间艺术以及逍遥胡辣汤等饮食文化融入教学，丰富学生对旅游文化内涵的认知。同时，深挖伏羲文化和老子文化，培养学生文化认同感与正确旅游发展观，为旅游服务提供文化支撑。构建特色课程框架，在专业核心课程《旅游文化》《导游业务》中融入地方文化专题，省级精品在线课程《导游业务-地域旅游开发与英语推广》，立足5A级景区太昊陵、老子故里太清宫等景点，开展专项导游讲解示范，让学生掌握专业且富有地方文化特色的导游服务技能。组织编写特色教材，李明臣教授主编的《中国旅游地理》被评为河南省“十四五”规划教材。与周口地区旅游企业、景区共建实践基地，保障学生实习实训，共同进行人才培养质量评价与跟踪调查。校企双方兼职互聘高层次人才，



推进“双师型”教师队伍建设，组织学生参加技能竞赛，引导学生获取职业资格证书。双方还共同申报科研项目，开展科技攻关等活动。



图 4-17 文旅专业教师在景区现场教学

## 5 国际合作

### 5.1 国际交流，合作共享筑高台

外出学习，交流借鉴促成长。在全球教育交流日益紧密的大背景下，习近平总书记强调要深入推动教育对外开放。学校积极响应号召，致力于通过外出学习、交流借鉴等方式，促进师生的成长和学校的发展。中国国际教育年会暨展览是经国务院批准的，是中国最大的教育合作与交流平台，也是亚洲最具影响力的综合性国际教育盛会之一。学校组织相关领导参加第24届中国国际教育年会暨展览和第三届国际职业教育之工程与技术教育论坛，通过参加国际教育论坛会开拓国际视野，了解国际教育发展趋势。同时，校领导带队赴郑州铁路职业技术学院等学校开展调研，了解他们的中外合作办学相关情况，借鉴先进经验和特色做法。



图 5-1 田伟华院长参加第 24 届中国国际教育年会暨展览



图 5-2 校领导带队赴郑州铁路职业技术学院调研

拓展平台，高起点谋划合作办学。学校一直致力于推动教育国际化进程，加强与国际高校的合作与交流，在此过程中提升办学水准，为课程建设与人才培养注入新活力，稳步朝着提升国际化水平的目标前进。

莫斯科理工大学历史悠久、实力雄厚。2014年起，学校就与该校开启合作交流篇章。2024年，校党委副书记李明臣多次带队与莫斯科理工大学围绕师资队伍建设和合作办学模式等多方面进行深入洽谈。最终达成大数据技术专业合作办学意向；韩国湖西大学副校长朴雪豪一行访问周口职业技术学院，双方就中外合作办学项目、师生联合培养项目、专升本升硕学历提升项目等进行了深入探讨，并签订了《周口职业技术学院与韩国湖西大学学术合作备忘录(MOU)》。





图 5-3 学校与莫斯科理工大学举行中外合作办学项目线上交流会

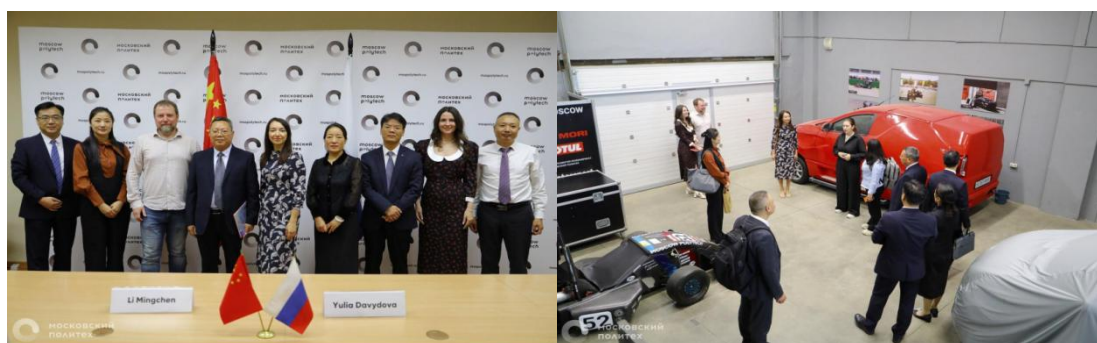


图 5-4 李明臣书记带领相关人员赴莫斯科理工大学沟通洽谈



图 5-5 学校与韩国湖西大学合作洽谈会

2024 年，学校成功获批成为“一带一路暨金砖国家技能





发展国际联盟会员单位”。这为学校进一步拓展国际合作交流搭建了更广阔的平台，有助于学校获取更多国际教育资源，加强与国际教育的接轨。

### 【典型案例 5-1】服务“一带一路”开展经世学堂建设

为促进中外人文交流、推进教育数字化和服务“一带一路”建设，学校积极申报国际合作项目。2023年11月，学校申报了教育部中外人文交流中心与北京华晟经世信息技术股份有限公司联合实施的“人文交流经世项目”，并于2024年1月成功获批。

该项目立足人才培养、科学研究和教育管理的实际需求，以国内国外经世学堂建设为抓手，依托中国优势产业技术，融入数字技术，将产业界的创新创造及时转化为教育技术新产品和学校教学资源、加快和扩大教育对外开放，推进高校开展国际合作办学和海外办学，为中国企业“走出去”提供适用人才，大力促进中外人文交流和民心相通。

学校将在智能制造领域打造国际标准化专业教学方案，开发国际通用课程体系 and 教学资源，并充分利用数字化这一实现教育生态重构的有效手段提高教学与学习效率，推动学校专业建设、课程构建、人才培养、教育数字化建设、国际合作交流等方面实力的提升，扩大影响力，推进与共建“一带一路”国家院校开展境外办学、教育技术提升、师生交流等务实合作。

## 5.2 职教出海，培训输出展风采

在教育国际化浪潮中，学校积极践行“职教出海”战略，精心挑选优势专业，针对合作国家需求定制培训方案，在智慧物流、智能制造等领域开展培训课程，为当地培养了大批实用型技术人才。

师资队伍是教育输出的核心力量，学校精心选拔经验丰

富、业务精湛的骨干教师负责海外培训任务。此外，学校还积极探索多元化的培训模式，将线上、线下培训相结合，既打破了地域限制，又大幅提升了培训的灵活性和实际效果。

“职教出海”不仅提升了学校的国际影响力，也为学校与国际院校、企业搭建了深度合作的桥梁。通过培训输出，学校向世界展示了中国职业教育的风采，促进了中外职业教育的交流与互鉴，为合作国家的经济社会发展注入了新动力。



图 5-6 李彩霞老师在为尼泊尔菜鸟班同学远程授课

### 【典型案例 5-2】探索“4端+4D”育人路径，打造“两国三地”协同课堂

根据政府“推行职教出海，助力教随产出”的要求，围绕海外中企技能人才本土化需求，聚焦智慧物流产业端国际产能合作、全球规划布局的新要求，将菜鸟物流智慧仓配国际物流现场工程师定向岗位人才新需求引入学校，共组校企双师队伍，中印双企共创实训平台，联合双校共制培养方案，共建中印双语教学资源，构建中印双企工作站，联合双校工作站。实现“政产企校”四端联动育人，打造“4Double”三层产教融合共同体。形成智慧仓配现场工程师系统储能、赋

能的人才培养生态，助力“一带一路”高质量发展。



图 5-7 “4 端+4D” 育人路径

学校老师、友校老师、企业导师，直播连线教学，打造同步课堂；中方两所学校的智慧仓配现场工程师定向班、菜鸟物流印度尼西亚本土员工进修班，组成跨国团队，协同完成任务。上承职教出海目标理念，中至同步课堂教学实践，下接校企协同教学研究。形成“三师引领+共创共生”跨区域教学共同体，创新“两国三地协同教学新模式”，实现教育经济与产业经济互惠共赢，职业教育“乘船出海”。

## 6 产教融合

### 6.1 对接园区，构建市域产教联合体

建设市域产教联合体是增强职业教育适应性和吸引力的重要举措，是深化产教融合、服务区域经济发展的重要途径。学校积极落实相关政策要求，紧密对接产业发展需求，与周口临港开发区、周口市申华船舶制造有限公司牵头，联合周口临港开发区管委会、周口市教育体育局等政府部门、行业协会、科研院所、普通高校、职业学校等共计26家单位联合组建“周口临港开发区产教联合体”，深入推进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，培养服务于地方发展的高技能人才。2024年4月该联合体入选河南省市域产教联合体建设单位。



图 6-1 学校与周口临港开发区举行产教联合体对接考察座谈会





### 【典型案例 6-1】一体四协同，深融产教学研用

市域产教联合体秉承“一体四协同”育人理念，政府、学校、行业、企业等主体形成合力，依托全链条产业优势，创新良性互动机制，实现协同创新、协同建设、协同育人、协同发展。通过校校、校企、行企、企企等交流与合作，促进“产教学研用”一体化发展，打通人才培养、员工培训、科研开发、技术创新、成果转移链条。

学校作为市域产教联合体牵头单位与周口港口建设发展集团有限公司共建“教学实习实训基地”，组织 20 名学生在周口港口建设发展集团有限公司及其下属企业共 7 个部门进行港口作业、物流调度等岗位的实际操作，参与港口建设与运营全过程，助力企业生产任务的完成。学校整体为周口临港开发区输送物流、机电等专业人才超 350 人。

下一步，联合体将充分发挥产业聚合、企业牵引、学校主体作用，构建起人才共育的保障机制、过程共管与责任共担的运行机制和成果共享的激励机制等长效机制。通过不断的探索和创新，深化合作内涵，确保合作的可持续，为周口区域经济的发展贡献更大的力量。

## 6.2 蓄势赋能，搭建产教融合共同体

学校始终将人才培养置于首位，持续推进产教融合校企合作，积极响应国家关于调整现代职业教育结构和区域布局，使其与产业发展结构相匹配的重要举措，踊跃投身现代职业教育体系建设的关键环节——行业产教融合共同体的建设。学校依托纺织服装学院，联合商水盛泰、河南工程学院筹建河南省纺织服装行业产教融合共同体。2024 年 4 月，学校当选全国智能网联乘用车行业产教融合共同体副理事长单位。

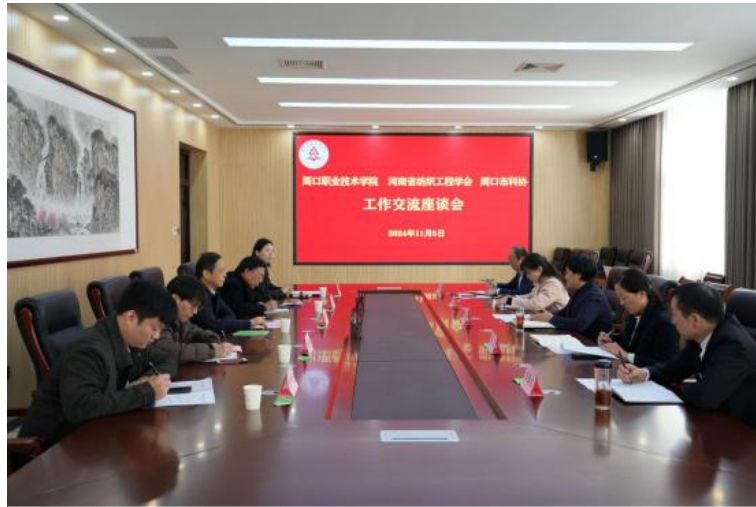


图 6-2 学校与河南省纺织工程学会、周口市科协工作交流座谈会



图 6-3 全国智能网联乘用车行业产教融合共同体成立大会

### 【典型案例 6-2】校企合作育精英，携手共创未来路

学校与企业紧密协同，共同致力于学生成长。学校与河南盛泰服饰有限公司建立校外实训基地，共同参与学生培养。

服装设计与工艺专业学生培养过程中，企业技术人员化身实践导师，为学生提供一对一精准指导，全力帮助学生快速掌握岗位核心技能。与此同时，学校教师也定期前往企业，密切关注学生见习进展，及时为学生提供必要的支持与帮助。通过与盛泰服饰的合作，学生在专业技能方面取得了显著进步，能够熟练运用所学知识解决实际生产问题。同时，在职业素养和团队协作能力上也有了长足发展，



为未来的职业发展奠定了坚实基础。

该合作模式为企业输送了众多兼具专业知识和实践能力的杰出人才,有效满足了企业的人才需求,提升了企业的竞争力。同时,也为学院赢得了良好的声誉,吸引更多学生投身纺织服装专业学习,进一步推动了纺织服装行业的发展。

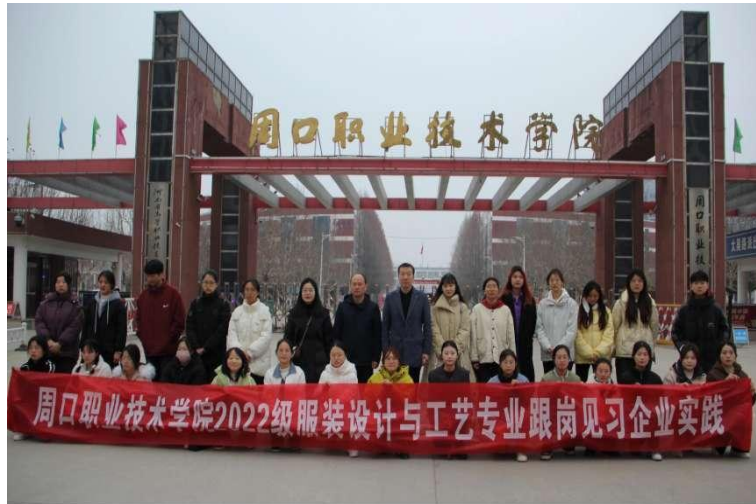


图 6-4 参加跟岗见习企业实践

### 6.3 聚焦就业，开展中国特色学徒制

学校高度重视现代学徒制试点工作,积极推动各二级学院(部)开展现代学徒制工作的探索和实践。学校联合周口惠济康复医院、周口淮海医院等协同推进现代学徒制人才模式的探索与实践。学校康复治疗技术专业成功获批为河南省首批现代学徒制示范点。该模式助力医学院深入发展,获批全国学校急救教育试点、河南省养老服务人才培养基地等,在教科研方面也成果丰硕,立项结项省市级教科研项目 10 余项,发表学术论文 20 余篇,在全国职业院校医学影像技术专业实践技能大赛中获得一等奖 1 项,三等奖 1 项。

### 【典型案例 6-3】学徒制人才培养模式助力康复医疗事业发展

学校医学院康复治疗技术专业与周口惠济康复医院共同建立的首批河南省现代学徒制示范点，每届培养人数达 50 人。在现代学徒制模式下，学校专业教师负责系统传授专业理论知识，周口惠济康复医院选派经验丰富的医师作为学徒师傅，手把手指导实践技能操作。学生们采用工学交替的方式进行学习，在学校学习理论知识，到医院参与实际康复治疗工作，逐步掌握康复治疗岗位的核心技能，同时深刻领悟医院的文化与职业素养要求。得益于这种培养模式，学生的综合素质与专业技能得到显著提升，毕业生就业率高达 98%，专业对口率达 86%，用人单位满意度更是达到 100%，学徒毕业后无需过多过渡即可直接上岗，快速融入工作岗位并发挥专业作用，成为医院等用人单位的得力力量，有力推动了区域内康复医疗事业的发展。



图 6-5 康复治疗技术专业现代学徒制开班仪式

## 6.4 共建基地，合力培育栋梁之才

为全方位夯实产教融合深度，强化校企协同联动，促使学校专业人才培养与市场需求实现无缝衔接，学校全力开拓校外实习实训基地与优质就业合作单位，旨在搭建起学生从





校园迈向职场的坚实桥梁，助力学生精准就业，推动教育链、人才链与产业链、创新链的有机融合。

学校建有校外实训基地 58 个，覆盖专业 21 个，校内实训基地 192 个，覆盖专业 55 个。其中模拟心电图仿真实训、老年康复照护实训、老年能力评估实训、机电一体化实训基地、智慧物流虚拟仿真实训基地、现代农业实训基地、畜牧兽医 VR 实训基地等 7 个省级校内实训基地，年均安排校内学生实习实训近 10 万余人时数，接受校外实习实训近 5000 余人时数。

2024 年 4 月，学校成功获批河南省首批职业教育高水平专业化产教融合实训基地立项建设单位；8 月，学校联合武汉华中数控建立的工业产品数字化设计与制造实验室获批为河南省工匠实验室。学校实训基地将紧密围绕高端精密制造产业高水平专业化产教融合与智能装备领域开展建设，充分整合学校现有设施装备，并利用新一代信息化技术对现有设施装备进行数字化转型，同时结合产业中的新技术、新工艺、新规范，分期引入一批设施装备，打造集实践教学、技能竞赛、真实生产、技术服务、创新创业于一体的高水平专业化产教融合实训基地。

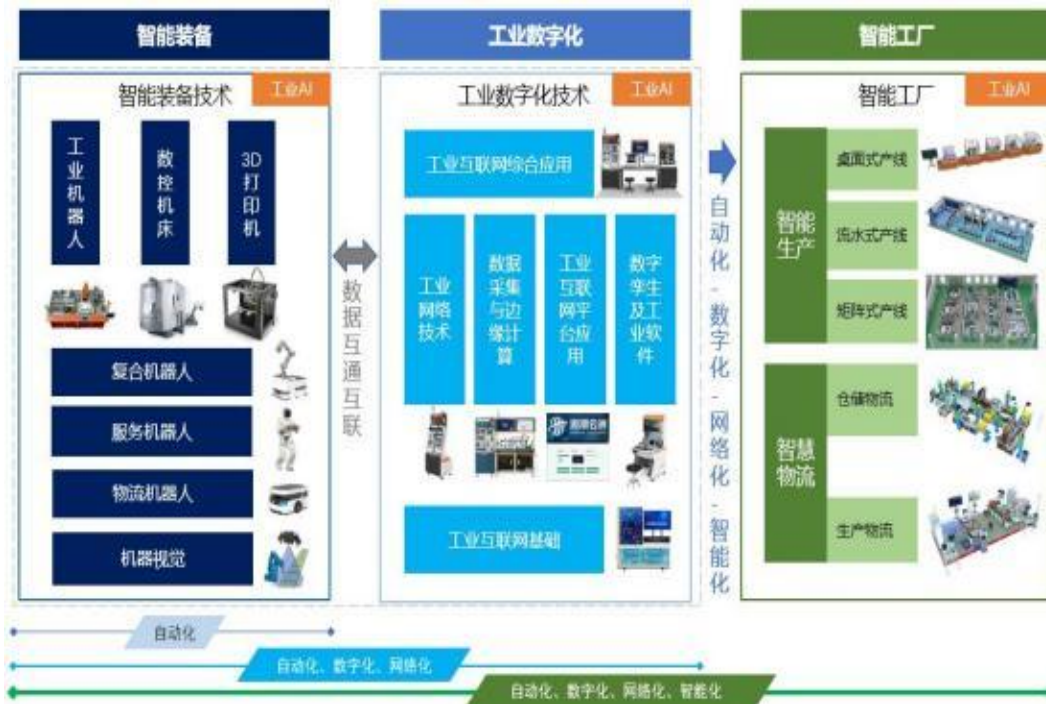


图 6-6 高端精密制造产业高水平专业化产教融合实训基地体系架构

## 6.5 雁群齐飞，打造双师型教师队伍

学校持续完善“引育并重、专兼融合、校企协同”的双师型教师队伍建设机制，通过多项措施并举，致力于构建一支数量充足、结构合理的“双师型”教师队伍。

学校坚决落实教师 5 年不少于 6 个月的企业实践要求。特聘行业产业领军人才和技术专家担任教师，深度参与学校专业（群）建设升级；聘请行业企业技术骨干参与专业（群）课程体系优化，建立 100 余人产业教师队伍、200 余人兼职教师库。2023-2024 学年学校开展 110 余人“双师型”教师资格认定工作，双师素质教师比例达 60.12%。10 名教师被遴选为省级职业教育骨干教师培育对象，4 名教师被遴选为省级职业教育名师培育对象。



### 【典型案例 6-4】“四师”引领，打造创新型教师团队

学校始终秉持“教师是立教之本兴教之源”的理念，从组织领导、政治引领、平台建设等方面积极推进高水平结构化教师教学创新团队建设。树立“协同、创新、发展”的团队建设理念，通过“合作三共享、培养四结合、工作五协作、机制六促进”，构建以教学名师、技能大师、学术带头人及创业导师为核心的“四师”结构化教师梯队。

学校出台了《周口职业技术学院教学、科研团队建设与管理办法》，先后立项建设校级职业教育教师教学团队 5 个；学校心理健康教育教师团队、大学生心理健康教育团队获批省级教师教学团队，出版“十四五”职业教育河南省规划教材 6 本。



## 7 发展保障

### 7.1 国家政策落实

#### 7.1.1 “双高”建设工作稳步推进

教育部和财政部于2024年1月启动了第一轮“双高计划”验收工作，新一轮“双高”建设聚焦办学能力高水平、产教融合高质量。学校启动“新双高”建设工作计划，制定《周口职业技术学院“新双高”建设工作方案》，围绕教育部加快推进现代职业教育体系建设改革的十一项重点任务、“新双高”重点九项建设任务，对标对表，不断创新体制机制，强化内涵建设，提高办学质量。而专业群组群是“新双高”启动阶段的重要基础工作。学校多次开展专业群服务需求分析和可行性研究报告会，有力地推动“专业群”建设的发展。

#### 7.1.2 意识形态工作常抓不懈

学校始终坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，夯实意识形态工作责任，落实舆情处置闭环管理机制，严守教育安全稳定底线。修订完善了《周口职业技术学院党委意识形态工作责任实施细则》，发布了《中共周口职业技术学院委员会意识形态工作责任清单》，与各部门、各学院签订了《周口职业技术学院2024年意识形态工作责任书》，明





确了各部门、各学院以及各基层党组织的意识形态工作责任，确保责任落实到位；严格落实意识形态会议制度，召开学校意识形态工作专题会议，坚持每季度组织召开一次意识形态分析研判会议，守好意识形态“主阵地”，确保学校意识形态领域的良好发展。

### 7.1.3 科研成果质量攀升

学校依托现有科研平台和资源，积极与省内外企业合作，共建 25 个研发中心，充分发挥双方在聚焦培育“7+28+N”产业链群、助力科技成果转化、推进产业转型、服务地方经济社会发展等方面的重要作用。2023-2024 学年学校获得科研成果共计 335 项。其中，市厅级以上科研项目 87 项，公开发表论文 187 篇（中文核心 33 篇、EI 收录论文 6 篇）。在市科技局对重点实验室的绩效考核中，学校的 5 个实验室获优良等次，同时，新申报并立项了 2 个市级重点实验室。学校 5 名教师荣获“河南省优秀科技特派员”称号。

## 7.2 地方政策落实

### 7.2.1 多措并举促就业创业

学校多措并举促就业，一是充分发挥校园招聘主渠道作用，全力做好用人单位进校园招聘的组织服务工作，主动对接产业园区、行业企业协会、社会机构，开展校企交流、供需对接、人才推荐等活动，2024 年举办大型招聘活动 6 次，各专业举办专场招聘活动 100 余次，截至目前，学校 2024



届毕业生就业去向落实率达90%以上；二是加强校企合作促就业，学校书记、校长带队，千方百计拓展就业市场和岗位信息来源，2024年，累计走访企业310家；三是做好政策性就业工作，坚持抓好国家、省市政策性就业，组织毕业生积极参加“直招士官、义务兵应征入伍、特岗教师、三支一扶、西部志愿者”等就业活动；四是积极开展就业创业方面的实践教学指导，举办了“创新创业活动月”活动，积极开展各类职业生涯规划大赛、创新创业设计大赛等活动，通过开展企业精英进校园、就业指导讲座、面对面就业指导等活动，营造“人人关注就业、全员共促就业”的就业氛围，帮助学生了解就业形势、调适就业心理、提升就业创业能力。

### 7.2.2 优化专业服务地方发展

学校认真贯彻落实《河南省职业院校结构与产业结构匹配调整优化方案》和《关于深化河南省现代职业教育专业结构调整优化的实施意见》，围绕周口“十大战略”三年行动计划、八大主导产业、周口纺织服装、食品加工、生物医药等3个千亿级产业集群、周口装备制造、电子信息、新型建材等3个500亿级产业集群等，按照《周口职业技术学院专业设置及动态调整管理办法》实施细则，优化调整专业结构，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素的准确对接。

## 7.3 学校全面治理

学校健全规范治理体系，着力提升内部管理水平，构建



“党委领导下的校长负责制”治理结构和运行机制。健全完善考核体系，压实各项工作责任。扎实推进依法治校，将信息公开贯穿到教育教学工作全过程，信息公开质量和水平不断提高。智慧校园大数据中心实现了师生日常工作、学习、生活等数据间的自动流通。健全内部治理结构与监督机制，成立市域产教联合体，建立多元评价、第三方评估等机制，形成政校行企多元协同办学格局，持续提升学校治理水平。

#### 7.4 质量保证体系

学校牢固树立高质量发展办学理念，根据教育部《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》和省教育厅《河南省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》的精神，制定了《周口职业技术学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》，进一步优化了教学质量监控和保障体系，促进了教学改革，切实提高了教学水平和人才培养质量。

#### 7.5 办学经费投入

2023年度，学校全年办学收入27722.74万元，其中，财政经常性补贴收入13755.22万元，中央、地方财政专项投入3140.72万元，学费收入9409万元，社会捐赠收入100万元，其他收入1317.8万元。

学校在经费使用上注重实效，通过优化预算管理、强化财务监督、推行绩效评价等措施，确保每一笔经费的使用效



能。2023年度，学校办学经费支出主要体现在人员经费、日常教学经费和学生专项经费上。其中，人员工资16897.3万元，日常教学经费2425.25万元，学生专项经费3128.5万元，设备采购1153.27万元，基础设施建设704.67万元，师资建设668.88万元，教学改革级研究308.27万元，图书购置182.75万元。设立“双创”专项资金，近五年累计投入3802万元，用于师资培训、基地建设、技能比赛等，保障学校正常运行和持续发展。





## 8 面临挑战

### 8.1 面临挑战

**承压跻身双高校，内涵建设待提高。**在当下高等教育格局深刻变革的浪潮中，“双高校”建设无疑成为了衡量院校综合实力与发展前景的关键标杆。审视学校现状，目前尚未跻身双高校之列。这一差距带来的影响正逐渐凸显，若不积极行动起来，全力投入双高校的申报工作，未来学校将面临极大的生存与发展压力。同时，学校将以高水平专业群建设为引领，在人才培养模式、课程体系、教材教法、师资队伍、教学条件、治理体系等方面持续深化改革，进一步激发办学活力，切实深化人才培养供给侧结构性改革，真正成为支撑区域经济发展的高素质技术技能人才培养高地。

**校企合作行艰难，产教机制待完善。**产教融合校企合作是职业教育高质量发展的必由之路，然而，目前，在校企合作方面存在以下现象：一是学校热、企业冷，“剃头挑子一头热”，是目前产教融合、校企合作困境中最为突出的问题。二是校企信息交流不畅，由于缺少省、市统一的校企合作信息共享平台，“学校找企业难”“企业找学校难”的现象并存，具体体现：老师找不到对口的实践企业，使老师的企业实践工作浮于表面；企业在家门口招工难，学校培养的学生



未能充分的服务地方企业。三是校企合作相关机制不够健全，缺乏科学统一规划与多方协同推动。

**人才质量要提升，师资建设待进阶。**师资队伍是发展教育的第一资源，是支撑学校高素质技术技能型人才培养的关键力量。随着产教融合的深度实施，学校将加大专业结构调整优化力度，持续加大专业群高素质“双师型”教师队伍建设力度，加大高层次人才培养及引进，发挥师资队伍对人才培养的力量和作用，是人才培养质量对学校提出的新要求。

## 8.2 未来展望

以“双高”建设为契机，学校实现进位升级。学校应积极准备新一轮“双高”建设申报工作，强力推进提质培优行动计划，全方位提升学校办学综合实力。围绕实施传统专业提质、新兴专业扩容、未来专业培育、特色专业赋能、骨干专业升级等专业结构优化五大计划，抓好专业建设；围绕实施基础课程夯实、专业课程深耕、实践课程拓展、前沿课程引入、精品课程打造等课程体系完善五大行动，抓好课程建设；围绕实施经典教材精编、前沿教材引进、数字教材研发、特色教材挖掘、实训教材升级等教材质量提升五大工程，抓好教材建设；围绕实施传统实训室优化、新兴实训室搭建、未来实训室前瞻布局、特色实训室精铸、骨干实训基地强化等实训资源升级五大举措，抓好实训室及实习基地建设。

**完善校企合作机制，打造产教融合共同体。**进一步完善



“政、行、企、校”四方协同推进职业教育发展新机制。推动学校与各级政府和地方企业深度合作，共建产教融合共同体。校地校企合作建立产业学院、校内实训基地、校外实践教学基地、教师企业实践基地、校内企业员工培训基地等合作平台，在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作，共同打造示范性市域产教联合体。鼓励行业企业参与人才培养全过程，鼓励各二级学院与企业合作设计科学规范的人才培养方案和课程标准，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容，共同开发课程、建设实训基地、建设教师队伍、开展技术研发，鼓励企事业单位承担学生实践和实习实训，鼓励二级学院和行业企业开展各类职业技能竞赛和创新发明竞赛，形成“人才共育、设备共用、技术共享、文化互补、管理互通”的校企合作长效机制。支持二级学院扩大校企联合培养、双主体育人的中国特色现代学徒制人才培养规模。

**打造高水平师资队伍。**深入实施“周口英才计划”，实施高水平“双师型”教师引进和培养模式，不断缓解人才引进难题，大幅度提高具有博士学位的专任教师比例。实施产业导师（技能大师）特聘行动，完善“双师”管理培养机制，持续提升教师专业能力、实践创新能力和社会服务能力。着力打造一支“数量充足、结构合理、专兼结合”的高水平双师型教师队伍。确保生师比、专业教师中双师比例、高级职



称比例、硕士及以上学位比例达到高水平高职院校要求；强化教师实践能力，确保专业教师每五年到企业一线实践进修累计6个月以上；培育、引进行业领军人才，培养国家、省、市级优秀教师，力争在省级大师工作室、名师工作室、教学创新团队、省级教学名师、省级骨干教师等双师型教师队伍建设项目上有重大突破。





# 附录：学校高等职业教育年度报告指标

## 表 1 人才培养质量记分卡

表1 人才培养质量记分卡

名称：周口职业技术学院(12750)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	6103	6487
2	毕业去向落实人数	人	5933	6240
	其中：升学人数	人	674	851
	升入本科人数	人	674	850
3	毕业生本省去向落实率	%	80.43	76.10
4	月收入	元	3725.80	4103.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	5933	5183
	其中：面向第一产业就业人数	人	223	168
	面向第二产业就业人数	人	440	545
	面向第三产业就业人数	人	5270	4470
6	自主创业率	%	0.66	0.49
7	毕业三年晋升比例	%	16.22	47.80



表 2 满意度调查表

表2 满意度调查表

名称：周口职业技术学院(12750)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	94.18	95.88	3109	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	94.07	95.70	3109	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	94.13	95.40	3109	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	97.21	98.10	3109	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	96.59	97.49	3109	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	96.51	97.51	3109	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	90.50	90.10	3300	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	92.30	90.89	3000	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	88.60	88.31	300	问卷调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	86.60	97.50	200	问卷调查
5	家长满意度	%	93.60	98.14	300	问卷调查



### 表 3 教学资源表

表3 教学资源表

名称：周口职业技术学院(12750)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	21.19	17.84
2	“双师型”教师比例	%	53.48	60.12
	其中：高级“双师型”教师比例	%	3.50	3.50
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	23.00	20.78
4	专业群数量*	个	3	5
	专业数量*	个	70	84
5	教学计划内课程总数*	门	1460	1420
		学时	226320	232574
	其中：课证融通课程数*	门	209	59
		学时	21448	5184
	网络教学课程数*	门	17	1
		学时	11404	1908
校企合作课程数	门	157	77	
	学时	16928	8284	
6	专业教学资源库数	个	7	7
	其中：国家级数量	个	0	-
	接入国家智慧教育平台数	个	0	-
	省级数量	个	2	2
	接入国家智慧教育平台数	个	0	2
	校级数量	个	5	5
7	在线精品课程数*	门	73	65
		学时	19910	9358
	在线精品课程课均学生数*	人/门	506	335
	其中：国家级数量	门	1	2
	接入国家智慧教育平台数	门	0	2
	省级数量	门	13	19
接入国家智慧教育平台数	门	6	19	
校级数量	门	67	65	
接入国家智慧教育平台数	门	5	12	
8	虚拟仿真实训基地数	个	6	6
	其中：国家级数量	个	0	-
	接入国家智慧教育平台数	个	0	-
	省级数量	个	2	2
	接入国家智慧教育平台数	个	0	-
	校级数量	个	5	5
接入国家智慧教育平台数	个	0	-	
9	编写教材数	本	12	6
	其中：国家规划教材数	本	0	-
	校企合作编写教材数	本	0	-
	新形态教材数	本	0	-
	接入国家智慧教育平台数	本	0	-
10	互联网出口带宽*	Mbps	16960	16960
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	16960	16960
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.33	0.32
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	5589.46	5793.00



表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：周口职业技术学院(12750)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	4294	4321
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	1495	1297
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	142	104
	C类：到中小微企业就业人数*	人	3980	3475
	D类：到大型企业就业人数*	人	228	17
2	横向技术服务到款额	万元	5	-
	横向技术服务产生的经济效益	万元	40	-
3	纵向科研经费到款额*	万元	13.00	79.21
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	11	10
	其中：专利授权数量	项	8	10
	发明专利授权数量	项	1	2
6	专利转让数量	项	0	-
7	专利成果转化到款额	万元	0	-
8	非学历培训项目数*	项	2	3
	非学历培训学时*	学时	206	214
	公益项目培训学时*	学时	206	214
9	非学历培训到账经费	万元	74	95.00





表 5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：周口职业技术学院(12750)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	-	-
	其中：标准数量	个	0	-
	专业标准数量	个	0	-
	课程标准数量	个	0	-
	资源数量	个	0	-
	装备数量	个	0	-
2	在国外开办学校数	所	0	-
	其中：专业数量	个	0	-
	在校生数	人	0	-
3	接收国外留学生专业数	个	0	-
4	接收国外留学生人数	人	0	-
5	接收国外访学教师人数	人	0	-
6	中外合作办学专业数	个	0	-
	其中：在校生数	人	0	-
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	-
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	-
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	2



表 6 落实政策表

表6 落实政策表

名称：周口职业技术学院(12750)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	22818	22447
2	年生均财政拨款水平	元	6413.80	7527.04
3	年财政专项经费	万元	2861.42	3140.72
4	教职工额定制数*	人	815	815
	教职工总数*	人	1001	1214
	其中：专任教师总数*	人	948	1131
	思政课教师数*	人	64	58
	体育课专任教师数	人	42	35
	辅导员人数*	人	123	111
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	10685	11800
	其中：学生体质测评合格率	%	91.68	86.50
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	7900	9423
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	-
9	聘请行业导师人数*	人	84	60
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	-
	行业导师年课时总量*	课时	32970	23870
	年支付行业导师课酬	万元	239.88	228.95
10	年实习专项经费*	万元	40.85	202.56
	其中：年实习责任保险费*	万元	27.03	61.38